

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I Liceum

według podręcznika „Błogosławieni, którzy naśladują Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Żyję miłością we wspólnocie	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Bogu za dar życia • wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka • wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...) • przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich • mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a) 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15) • rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego • interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23) • podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia • podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata • wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12 • wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać • świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata • charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata • uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości • wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat • uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem • wymienia współczesne znane postacie, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw • wskazuje, w jaki sposób codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały) • poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych) • określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje • daje świadectwo, że modli się na różańcu za siebie i świat • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych • charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swą decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia
II. Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest miłość • wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie • wymienia wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości • opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę szacunku dla rodziny jako 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości • opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu • dokonuje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia • podaje przykłady sytuacji, gdy przyjmuje postawę otwartości na uczenie się mi- 	<ul style="list-style-type: none"> • daje świadectwo, w jaki sposób zachęca in-

	<p>chrześcijańskie pielęgnowane w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie pamięta treść przysięgi małżeńskiej wylicza cechy udanego małżeństwa podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia określa, czym jest rodzielstwo wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa definiuje, co to jest antykoncepcja podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania 	<p>szkoły miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny opisuje współczesny model rodziny interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska wylicza naturalne metody planowania rodziny wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i> podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości w rodzinie uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin omawia, w jaki sposób stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu charakteryzuje relacje wskazujące na udaną rodzinę wskazuje i omawia możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny argumentuje sens życia zgodnie z naturą wymienia rodzaje antykoncepcji dokonyuje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka 	<p>łości w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swe pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej redaguje tekst modlitwy, w której za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości uzasadnia postawę gotowości budowania związku zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej wyjaśnia, czym jest naprotechnologia uzasadnia postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość uzasadnia postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności uzasadnia postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych 	<p>nych do przyjmowania sakramentów</p>
--	--	--	---	--	---

<p>III. Duch Święty</p>	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia z <i>Credo</i> poszczególne prawdy wiary określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel) wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie dokonyuje oceny swojej postawy wiary opisuje skutki pójścia za Jezusem potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym referuje własne zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych samodzielnie odkrywa motywy biblijne w 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje i referuje wobec klasy swoje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej uzasadnia, dlaczego z ufnością powierza swoje życie Jezusowi wyraża pragnienie przemiany życia i omawia podejmowane w tym kierunku działania wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu angażuje się w gło-
--	--	--	--	--	---

	<p>słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odszukać wskazany fragment biblijny • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest • podaje datę swojego chrztu • wymienia siedem sakramentów świętych • podaje definicję sakramentu bierzmowania • wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem • podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa) • podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania • wymienia znaki sakramentu • wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego • modli się do Ducha Świętego • wyjaśnia nazwę „bierzmowanie” • podaje przykłady trudności dotyczących wiary • wymienia grzechy prze- 	<p>zbawienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii • wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego • czyta tekst biblijny ze zrozumieniem • uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku • podaje, w jaki sposób stara się podtrzymać swą więź z Chrystusem • wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom • umacnia swoją więź z Chrystusem przez przyjmowanie sakramentów i rozwijanie ich owoców • odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania • wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów • podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania • wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego • uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów • potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu • wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego 	<p>utworach literackich</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady osób którzy spotkali się z Bogiem przez czytanie Biblii • stawia pytania do przeczytanego tekstu • uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową • wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie • podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest • omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania • w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu • wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania • omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów • wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania • rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać • uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu • pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i paragrafy KKK • wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania • uzasadnia pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich • wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego • wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu • omawia historię ruchu ekumenicznego 	<p>lektura Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii • daje świadectwo, w jaki sposób poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu • uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem • interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania • dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju • określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów • wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość • określa swą gotowość do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu • z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i omawia podejmowane w tym kierunku kroki • wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<p>szenie Dobrej Nowiny swoim równieśnikom.</p>
--	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ciw Duchowi Świętemu • przyjmuje prawdę o istnieniu piekła • definiuje pojęcie ekumenizmu • podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant • wyraża szacunek wobec inaczej wierzących • określa pojęcie nowej ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst Dz 8,14-24 • pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29 • wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan • podaje datę tygodnia modlitw o jedność • charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność • omawia działania, jakie podejmuje w poczuciu odpowiedzialności za jedność chrześcijan • podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zamykają drogę do nieba • charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm) • wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostołskiej • uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność • charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa 	
VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58)	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona • prosi w modlitwie swojego patrona o wstawienie u Boga • podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego • oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna • ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi • wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi • podaje przykłady wstawienia świętych • określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nieskończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przestrzeni, w ludzkie życie i śmierć) • definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie” • uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wstawienie świętych, • uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga, • wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona • wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia • podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom • określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus, „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobrze na ziemi”. • uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem • interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu • wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców 	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Kościół powszechny	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą • wymienia podstawowe prawdy o Kościele • podaje nazwiska biskupów swojej diecezji • szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię • wymienia wyznania chrześcijańskie • wyraża szacunek wobec innych wyznań • określa pojęcie łaski Bożej • wymienia i omawia elementy liturgii słowa • w skupieniu słucha słowa Bożego • wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • okazuje należyty cześć przedmiotom kultu religijnego • wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej • wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny) • wymienia najbardziej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła • utożsamia się ze wspólnotą Kościoła • mówi z pamięci tekst <i>Credo</i> • z zaangażowaniem modli się za Kościół • wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła” • wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła • ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła • w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów • wymienia kręgi przynależności do Kościoła • podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem • wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej • w ufnej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę • omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże • wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i wskazuje, w jaki sposób aktualizuje je w swoim życiu • poprawnie i z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne • wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej • uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią • z wiarą przyjmuje Komunię Świętą 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijne obrazy Kościoła • określa swoje miejsce i rolę w Kościele • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski • uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół • wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz. • rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii • uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem • wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina • wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia • charakteryzuje swą gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą • charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem • układa wezwania modlitwy wiernych • interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii • wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina • podaje, w jaki sposób wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła • wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymia- 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii • potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK • wskazuje, w jaki sposób przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów • charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła • wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym • charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła • wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia • charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze <i>Ośmiu Błogosławieństw</i> • angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych • przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej • z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktyw- 	<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w pracę na rzecz parafii

	<p>znane tytuły Maryi</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miejsca jej poświęcone 	<p>ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach 	<p>rze doczesnym i wiecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa 	<p>nie w niej uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia bogactwo maryjnego kultu na całym świecie aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obchodach maryjnego święta 	
V. Świat	<ul style="list-style-type: none"> wymienia żydowskich i rzymskich prześladowców chrześcijan pierwszych wieków wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka wymienia różne formy życia poświęconego Bogu modli się za różne stany w Kościele określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo) wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w. wyjaśnia pojęcia: rewolucja, modernizm, katolicki ruch społeczny respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszania podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38) uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku potrafi umotywić stan życia konsekrowanego poszukuje własnej drogi życiowej opisuje charakter pracy misyjnej posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem 	<ul style="list-style-type: none"> omawia misyjną działalność apostołów wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w. charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.) potrafi ocenić stanowisko papieży wobec ideologii marksistowskiej wskazuje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje przedstawia nauczanie Kościoła w trakcie Soboru Watykańskiego I na temat nauki i wiary uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin) interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK charakteryzuje podobieństwa i różnice głównych religii świata wykazuje, w jaki sposób daje świadectwo bycia chrześcijaninem wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w. prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio” omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je pra- 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w misyjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.

	<ul style="list-style-type: none"> zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych wyraża sprzeciw wobec stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa definiuje, co to jest sekta wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty jest wierny jednemu Bogu podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich wymienia zasady moralne, jakie łamane są w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych określa szkodliwość działania sekt potrafi bronić swojej wiary podaje datę ogłoszenia dogmatu o wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.) podaje, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską powierza Maryi własne życie 	<p>nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody podaje objawy uzależnienia się od sekty podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty jest krytyczny wobec oferowanych propozycji „innej wiary” wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP określa cel błogosławienia kwiatów i ziół wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus” 	<p>widłowo ocenić</p> <ul style="list-style-type: none"> poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja) potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia 	
VI. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest sumienie podaje przykłady funkcjonowania sumienia określa, czym jest powinność moralna wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem definiuje pojęcie prawo Boże wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą nad sobą zmieniły 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa podaje przykłady sytuacji, w których dokonuje dojrzałych wyborów tego co powinien uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I-III charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje wyraża szczerą skruchę z powodu obrażenia Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu) wyjaśnia, na czym polega samowychowanie uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność formacji sumienia uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka omawia, w jaki sposób wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każ- 	

	<p>swoje życie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym) wyraża wdzięczność Bogu za dar każdego ludzkiego życia wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin definiuje pojęcie totalitaryzmu podaje przykłady systemów totalitarnych wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków definiuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania 	<ul style="list-style-type: none"> określa motywację przemiany życia wybranej osoby podaje systematyczną pracę nad sobą wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska) podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna” wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę charakteryzuje zasady: pomocności, wspólnego dobra i solidarności 	<p>tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach omawia podstawowe zasady życia społecznego wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka” omawia, w jaki sposób wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii 	<p>dym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym)</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynąń władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzania krytyki pod jej adresem uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa 	
<p>VII. Wydania zbawcze (tematy 59-61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia podaje postanowienia wielkopostne podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie” interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8) przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna) podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi wskazuje, że każdy chrześcijanin jest 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Ledni- 	

		jej nie słyszeli • ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji	odpowiedzialny za głoszenie wiary wobec innych • wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji	ca, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli)	
--	--	---	--	--	--