

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA OBCEGO (DRUGI JĘZYK – JĘZYK FRANCUSKI – KLASA II)

WYMAGANIE EDUKACYJNE:

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa dotyczącego następujących tematów: Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie(wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne(prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka(czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach dotyczącą zagadnień takich jak: czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki częstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu.
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** gdy:

- biegle posługuje się językiem;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć dotyczące następujących tematów: Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie(wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne(prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka

- poprawnie operuje gramatyką dotyczącą zagadnień takich jak: : czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu.
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne, np. o sobie, swojej rodzinie.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy**:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną dot. następujących zagadnień : Człowieka (wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie (wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywnienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne (prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- czasami popełnia błędy gramatyczne dotyczące zagadnień takich jak: czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy**:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa w zakresie następujących tematów: Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie(wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne(prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka.
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych dotyczących zagadnień takich jak: czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy:**

- czasami ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa dotyczącego następujących tematów: Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie(wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne(prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka.
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, (które czasami uniemożliwiają

zrozumienie) dotyczących zagadnień takich jak: czas przeszły *passé composé* z czasownikami posiłkowymi *avoir* i *être* w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany *imparfait*, czas przeszły *passé récent*, czasy przyszłe *futur proche*, *futur simple*, *antérieur*, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe *en* i *y*, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki częściowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu.

- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.