

# PROJEKT

## Szkolny Program Wychowawczy na rok szkolny 2016/2017

I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Marii Skłodowskiej - Curie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem ,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc  
poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z  
drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## MISJA SZKOŁY

Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie. Kształcimy w uczniach nowe umiejętności, wyposażamy ich we właściwe kompetencje, dając im jednocześnie pomoc w ich rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Jesteśmy szkołą bezpieczną *mającą na celu przeciwdziałanie konfliktom i zagrożeniom*. Zachowaniom agresywnym mówimy stanowczo „Nie”. **Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych, uczymy przestrzegania obowiązujących norm i zasad społecznych.** *Podjęmowane przez nas działania wychowawcze mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród całej społeczności szkolnej. Rozwijamy poczucie odpowiedzialności młodzieży za prezentowane postawy* Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Jesteśmy dumni z tego, kim jesteśmy i gdzie jesteśmy. Staramy się zrozumieć drugiego człowieka bez względu na jego możliwości i predyspozycje wynikające z niepełnosprawności czy choroby. Współpracujemy z naszymi wychowankami i ich rodzicami.

## Wstęp

- 1. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.*
- 2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.*
- 3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.*
- 4. Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce.*
- 5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.*

# Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Konwencja Praw Dziecka

Program wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.

Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2016/2017

## Zadania dla szkoły i nauczycieli

1. Otoczenie opieką uczniów o indywidualnych potrzebach psychofizycznych (w tym organizacja zajęć rewalidacyjnych) i edukacyjnych ze względu na ich stan zdrowia, posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej spełniającej warunki, o których mowa w art. 71 b. ust. 3b. ustawy o systemie oświaty oraz chorych lub niesprawnych czasowo posiadających zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia wydane przez lekarza.
2. Włączenie uczniów niepełnosprawnych w proces edukacyjno-wychowawczy szkoły oraz angażowanie ich w życie społeczności szkolnej.
3. Uwzględnienie indywidualnej sytuacji uczniów, ich możliwości i potrzeb w procesie wspomagania ich rozwoju.
4. Podjęcie działań związanych ze zwróceniem szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i samopoczucie uczniów w szkole (opieka psychologiczno-pedagogiczna, opieka nauczycieli w czasie przerw i zajęć lekcyjnych).
5. Odbudowa autorytetu nauczyciela w oparciu o najpiękniejsze tradycje polskiej szkoły.
6. *Doskonalenie nauczycieli w kierunku nabywania umiejętności w zakresie skutecznego kształtowania i wdrażania wśród uczniów pożądanych norm społecznych i postaw. Wychowanie do wartości.*
7. Troska o wychowawczy klimat szkoły. Powinien on być wynikiem szacunku wobec pielęgnowanych w szkole zasad oraz wartości takich jak prawda, dobro i piękno.
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.

9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
10. *Rodzice są partnerami szkoły, a szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą aktywnie w podejmowanych działaniach.*
11. Włączanie i angażowanie organizacji wspomagających pracę szkoły w wychowanie i rozwój uczniów, ściślejszy kontakt ze społecznością lokalną i instytucjami pomocowymi
12. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej.
13. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
14. Pielęgnowanie tradycji narodowych. Szacunek wobec kulturowego dziedzictwa narodu. Poczucie dumy narodowej.
15. Autentyczne zaangażowanie się zarówno nauczycieli jak i uczniów w działalność dydaktyczno - wychowawczą szkoły.
16. Rozwijanie uzdolnień i zamiłowań uczniów. Wyłanianie talentów i stymulowanie ich rozwoju. Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego poprzez działania zgodne z istniejącymi programami wspierającymi rozwój ucznia zdolnego (m.in. poprzez programy finansowane z EFS).
17. Odbudowanie etosu pracy. Budzenie postawy szacunku i wdzięczności za trud ludzi, których pracy zawdzięczamy lepsze warunki życia. Wyzwalanie postaw sumienności i odpowiedzialności za każde podjęte zobowiązanie.
18. Przejęcie z tradycji tego, co najwartościowsze. Ambicja przekazania tradycji i obyczajów następnym pokoleniom.
19. Kultura języka: odpowiedzialność za słowo, zarówno to pisane jak i mówione, pielęgnowanie mowy ojczystej.

**20. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.**

21. Odbudowanie zaufania i życzliwości człowieka, do człowieka. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby. **Kształowanie postaw prospołecznych i wartości**, rozwijanie empatii i tolerancji.
22. *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności młodzieży za prezentowane postawy.*
23. Odpowiedzialność za środowisko naturalne.
24. Rozwój zajęć pozalekcyjnych. Aktywizacja uczniów i zaangażowanie ich w działalność na rzecz siebie samych, na rzecz klasy bądź szkoły. Uświadomienie możliwości samodzielnego kreowania własnego losu.
25. Dbamy także o prawidłowy rozwój fizyczny naszych wychowanków poprzez zaangażowanie w różnorodne formy zajęć wychowania fizycznego oferowane przez szkołę.
26. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
27. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
28. **Kształowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów**: wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczuciu własnej wartości, szacunku do innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych oraz pracy zespołowej.
29. Przeciwdziałanie patologiom: narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości.
30. *Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.*
31. *Uwzględnianie inicjatyw uczniowskich w procesie wychowawczym.*
32. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających,

- substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
33. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
34. Rozwijanie wśród młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy oraz realizacja założeń programu „Szkoła bez przemocy”.
35. Skuteczność realizacji postaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.

## **Nauczyciel – powinności wychowawcze**

- dodaje odwagi
- przywraca podmiotowość
- pozwala na naturalny i spontaniczny rozwój młodzieży
- wspiera rozwój ucznia zdolnego
- przygotowuje do życia przez mobilizację własnej aktywności
- przygotowuje do życia poprzez kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy (komunikacja interpersonalna, negocjacje, asertywność)
- *uczy swoich wychowanków respektowania zasad i norm społecznych*
- *uświadamia uczniów, że łamanie i nieprzestrzeganie przyjętych zasad, reguł pociąga za sobą ściśle określone konsekwencje*
- szanuje godność osobistą i autonomiczną wychowanków
- otacza szczególną opieką uczniów o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych ze względu na ich stan zdrowia, **uwzględnia indywidualny charakter sytuacji każdego z nich**
- uwrażliwia na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych
- zapoznaje swoich wychowanków z podstawowymi prawami człowieka
- wyzwala aktywność poznawczą i twórczą w procesie kształtowania postaw patriotycznych
- organizuje, związane z narodową tradycją, imprezy patriotyczne konkursy literackie, olimpiady przedmiotowe, artystyczne, sesje popularnonaukowe i imprezy regionalne



- prezentuje wartości kultury europejskiej
- w kontaktach z młodzieżą prezentuje: autentyzm, akceptację i empatię
- podczas zajęć edukacyjnych podkreśla momenty wychowawcze
- jest autentycznym wzorcem osobowym,
- wspiera rozwój w zakresie: umiejętności interpersonalnych, zdolności twórczych, kontroli emocji, **respektowania norm społecznych**, korzystnej samooceny (pozytywnej, realistycznej, adekwatnej), samoświadomości i wyboru dalszej drogi kształcenia **z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy**
- doskonalą kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- umiejętności planowania pracy, odpoczynku i relaksu
- w przypadku trudności o sprawach klasy i uczniów w pierwszej kolejności informuje wychowawcę.

## **Powinności wychowawców klasowych**

*Dobrym wychowawcą jest nauczyciel, który daje sobie i innym prawo do błędów, który używa zwrotu „nie wiem”, który się uśmiecha.*

1. Poznaje warunki bytowe i społeczne swoich wychowanków, **uwzględnia indywidualną sytuację uczniów w procesie wspomaganie ich rozwoju.**
2. Zachęca do efektywnej nauki i uczęszczania do szkoły przez:
  - odpowiednią tematykę godzin wychowawczych,
  - kontrolę obecności /wyjaśnianie nieobecności uczniów
3. Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną uczniów.
  - rolę odpoczynku, relaksu i prawidłowego planowania pracy,
  - kontaktuje się z higienistką szkolną,
  - zachęca do udziału w zajęciach korekcyjnych i sportowych,
  - uświadamia skutki używania tytoniu, alkoholu i narkotyków,
  - promuje wśród swoich wychowanków zdrowy styl życia,

- zachęca uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej poprzez udział w różnorodnych formach wychowania fizycznego zgodnie z możliwościami szkoły.

- *wskazuje swoim wychowankom dalsze drogi kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem aktualnego zapotrzebowania rynku pracy (spotkania z zawodoznawcą i przyszłymi pracodawcami)*

4. Zachęca klasę i rodziców do organizowania: wycieczek i wspólnych pobytów na biwakach integracyjnych, wyjazdów do teatru...

5. Sprawuje opiekę nad zespołem w trakcie:

- zajęć integracyjnych,

- otrzęsin,

- studniówki,

- prac organizowanych przez klasę lub klasie zleconych (np. org. Studniówki, dyskoteki klasowej, biwaku itp.).

6. Zachęca wychowanków do podejmowania trudu poznania własnych możliwości i ukierunkowania nauki wg zainteresowań i przyszłych studiów. Pomaga uczniom odkryć drzemiący w nich potencjał i wskazuje drogę, którą mogą pójść, aby móc go w pełni wykorzystać.

7. Promuje oraz wspiera rozwój ucznia zdolnego.

8. Opiniuje podania o zapomogi, organizuje pomoc materialną dla osób z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

9. Ustala oceny zachowania po dyskusji z zespołem klasowym i radą pedagogiczną.

10. Odbywa zebrania z rodzicami: organizacyjne, semestralne i międzysemestralne.

11. Kontaktuje się z rodzicami w przypadku problemów ucznia. Wspiera rodziców w procesie wychowawczym.

12. W terminach przewidzianych w przepisach oświatowych powiadamia rodziców o ocenach.

13. Pomaga rozwiązywać problemy uczniów, a w przypadku spraw trudnych lub wymagających pomocy specjalistycznej współpracuje z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem.
14. Każdego dnia obecności w szkole stara się nawiązać kontakt z wychowankami.
15. Czuwa nad pracą samorządu klasowego.
16. Prowadzi godziny wychowawcze /wg potrzeb klasy i w zgodzie z przyjętym szkolnym programem wychowawczym szkoły.
17. Kształtuje postawę patriotyczną młodzieży, pobudza uczucia narodowe oraz przywiązanie do ziemi rodzinnej.
18. Ukazuje dorobek cywilizacyjny Polski i innych krajów.
19. Kultuwyuje tradycje patriotyczne, zapoznaje z mechanizmami demokratycznymi i ich funkcjonowaniem w państwie prawa.
20. Szczególną opieką otacza uczniów klas pierwszych i pomaga w okresie adaptacyjnym.
21. Rozwija umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej i poza nią.
22. **Rozwija i wspiera rozwój pożądaných postaw i wartości**, działalność wolontarystyczną i zaangażowanie w życie społeczności lokalnej swoich wychowanków.
23. *Rozwija zamiłowanie do czytelnictwa wśród swoich wychowanków.*
24. Wyrabia umiejętności przeciwstawiania się niepożądanym zjawiskom, a zwłaszcza wyrażaniu braku zgody i akceptacji na agresję, przemoc fizyczną i psychiczną w myśl założeń „Szkoły bez przemocy”.
25. Doskonali swoje kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki używania środków substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
26. Zapoznaje swoich uczniów z podstawowymi prawami człowieka (m.in. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, a także z działalnością organizacji Amnesty International, której celem jest zapobieganie naruszeniom fundamentalnych praw człowieka).

## **Harmonogram działań okolicznościowych**

1. Inauguracja roku szkolnego – wrzesień 2016r.
2. Otrzęsiny – wrzesień 2016r.
3. Sprzątanie świata – wrzesień 2016r.
4. Dzień Edukacji – ślubowanie klas I, nagrody dla najlepszych, przekazanie sztandaru szkoły – październik 2016r.
5. Święto Niepodległości – listopad 2016r.
6. „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka” – pomoc dla rodzin potrzebujących – grudzień 2016r.
7. Mikołajki dla wychowanków SOSW – grudzień 2016r.
8. Kwesta na rzecz Caritasu – grudzień 2015r.
9. Wigilijne spotkanie przed Świętami Bożego Narodzenia – grudzień 2015r.
10. Studniówka – styczeń 2017r.
11. Koncert Walentynkowy – luty 2017r.
12. Promocja oferty szkoły dla gimnazjalistów. Powiatowe Targi Edukacyjne - marzec 2017r.
13. Dzień otwarty szkoły – marzec 2017r.
14. Festiwal szkolnych talentów – marzec 2017r.
15. Dzień Przedsiębiorczości – kwiecień 2017r.
16. Pożegnanie klas III – przekazanie sztandaru – kwiecień 2017r.
17. Dzień Ziemi – kwiecień 2017r.
18. Święto Konstytucji 3 Maja – maj 2017r.
19. Promocja zdrowego stylu życia – czerwiec 2017r.
20. Dzień sportu – czerwiec 2017r.
21. Przegląd programów artystycznych – czerwiec 2017r.
22. Zakończenie roku szkolnego – czerwiec 2017r.

# Propozycje tematyki godzin wychowawczych

## I. **Zdrowie fizyczne i psychiczne.**

1. Problemy okresu dorastania.
2. Konflikt pokoleń – przyczyny, skutki, możliwości zapobiegania.
3. Stres jako zjawisko dotyczące również ludzi młodych.
4. Różne techniki relaksu i sposoby odreagowania stresu.
5. Depresja, nerwica.
6. Papierosy, alkohol, narkotyki – przyczyny i skutki sięgania po używki.
7. Sposoby spędzania przez młodzież czasu wolnego.
8. Zaburzenia w odżywianiu (anoreksja, bulimia, otyłość).

## II. **Metodyka pracy umysłowej.**

1. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku.
2. Uczyć się indywidualnie czy grupowo?
3. Doskonalenie koncentracji uwagi.
4. Jak powtarzać, żeby zapamiętać.
5. Myślenie twórcze.
6. Higiena pracy umysłowej.

## III. **Kształtowanie postaw patriotycznych.**

1. Walka o niepodległość.
2. Lokalne miejsca pamięci i martyrologii.
3. Sylwetki wielkich Polaków
4. Wizyta w Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie
5. Prawa i obowiązki obywatela. Konstytucja RP
6. Jednostka, społeczeństwo, naród.

## IV. **Kształtowanie umiejętności prospołecznych.**

1. Umiejętność słuchania.
2. Umiejętność rozmawiania.
3. Umiejętność przemawiania.
4. Umiejętność niewerbalnego komunikowania się.
5. Umiejętność rozwiązywania konfliktów – negocjacje.
6. Umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy, przeciwstawianie się niepożądanym zjawiskom, a zwłaszcza wyrażaniu braku zgody na agresję i przemoc w myśl programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
7. Asertywność.
8. Tolerancja
9. Sztuka przyjaźni.

## V. **Różne rodzaje miłości.**

1. Miłość matki i ojca do dziecka.
2. Miłość dziecka do rodziców.
3. Miłość braterska, solidarność międzyludzka.
4. Miłość do Boga.
5. Miłość do wybranej przez siebie osoby.
6. Miłość własna.
7. Ślepa miłość.

## VI. **Małżeństwo, rodzina, życie seksualne człowieka.**

1. Małżeństwo i wolne związki.

2. Rodzina i jej funkcje.
3. Inicjacja seksualna.
4. Higiena życia płciowego, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka.
5. Seksualne molestowanie dzieci przez dorosłych.
6. Prokreacja.
7. Antykoncepcja.

**VII. Kształtowanie postaw proekologicznych.**

1. Diagnoza stanu zanieczyszczenia środowiska naturalnego.
2. Zagrożenia dla środowiska.
3. Organizacje ekologiczne i ich metody działania.
4. Środowisko wokół nas – jak można je chronić.

**VIII. Kształtowanie nawyków kulturalnych.**

1. Najważniejsze zasady savoir vivre'u.
2. Lista przebojów ulubionych książek
3. Muzyka w życiu człowieka.
4. Filmy, które cenimy i lubimy.
5. Teatr i jego współczesne oblicze.

**IX. W poszukiwaniu wartości.**

1. Co ważne, a co niezbędne – czyli co to jest hierarchia wartości.
2. Dla mnie, dla innych – jak znoszę zmiany w swoim życiu.
3. Cele i środki, czyli różne drogi do osiągnięcia własnych zamiarów.
4. Słowa i czyny – odpowiedzialność za słowo.
5. Lista przebojów rzeczy ulubionych.
6. Ja kontra inni – moja ocena tych, którzy mnie otaczają.
7. Życie – skarb, czy bagaż nie do uniesienia
8. Pustynia – mój system wartości ostatecznych.
9. Solidarność i jej różne aspekty.
10. Czas to pieniądz – jak to rozumieć
11. Jak karać sprawiedliwie?
12. Jak dzielić sprawiedliwie?
13. Praca i zabawa.
14. Znajomy, kolega, przyjaciel – czym różnią się od siebie?
15. Godność – czym jest i jak jej bronić.
16. Serce, rozum czy złoty środek.
17. Wartość dawania i dzielenia się z innymi.
18. „Miałem dziesięć lat, gdy usłyszałem o mnie świat ...”, czyli moja autobiografia.
19. Przymus i własny wybór.
20. Agresja wśród młodzieży – jak z nią walczyć i się jej sprzeciwić?
21. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?

**X. Kształtowanie postaw obywatelskich.**

1. Odpowiedzialność za społeczeństwo i państwo.
2. Polski patriotyzm na tle innych nacji.
3. Postawy altruistyczne i prospołeczne.
4. Społeczeństwo demokratyczne – wady i zalety.
5. Integracja europejska.
6. Wychowanie do pokoju.
7. Znajomość podstawowych Praw Człowieka.

## XI. **Orientacja zawodowa.**

1. Etos pracy – postawa szacunku dla każdego rodzaju pracy.
2. Wymagania stawiane przez różne zawody, specjalności i stanowiska pracy.
3. Właściwa samoocena podstawą dokonania właściwego wyboru.
4. Skutki nietrafnie wybranego zawodu.

## **Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Jest ono, bowiem pomocne w kształtowaniu postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Rok szkolny 2015/2016 ogłoszony został przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Rokiem Otwartej Szkoły, co podkreśla wagę zacieśniania więzi i współpracy pomiędzy szkołą a innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i pracę szkoły. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Starostwem Powiatowym
2. Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną
3. Centrum Profilaktyki Uzależnień
4. Starogardzkim Centrum Kultury
5. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
6. Powiatową Komendą Policji
7. Sądem Rejonowym w Starogardzie Gdańskim
8. Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną
9. Polskim Czerwonym Krzyżem
10. Caritas Polska
11. Domem Pomocy Społecznej
12. Stowarzyszeniem Wspomagającym Osoby ze Środowisk Dysfunkcyjnych „Można Inaczej”
13. Szkołami z terenu miasta i powiatu.

# **Zasady współpracy z rodzicami.**

## **I. Organizowanie współpracy na poziomie klas i szkoły.**

1. Wybór trójek klasowych.
2. Wybór Samorządu Szkolnego
3. Wybór władz Rady Rodziców I LO.
4. Organizowanie zebrań : ogólnych – organizacyjnych, klasowych
5. Organizowanie zebrań problemowych:
  - dorażne klasowe,
  - przed studniówką i maturą w klasie III, otrzęsiny klas I.
6. Organizowanie i zachęcanie do udziału w pracach Rady Szkoły
  - zapoznanie się z problemami szkoły,
  - opiniowanie planu wydatków środków pozabudżetowych,
  - opiniowanie programów proponowanych do realizacji w szkole

## **II. Wysłuchiwanie uwag i propozycji rodziców dotyczących pracy szkoły.**

## **III. Wspieranie rodziców w inicjatywach mających na celu poprawę pracy szkoły w zakresie dydaktyki i wychowania.**

Opracowały:

Izabela Dmuchowska – pedagog szkolny

Agnieszka Megger – psycholog szkolny



*Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną dnia 31.08.2016 roku*