

PROJEKT

Program Wychowawczo

-

Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-
Curie w Starogardzie Gdańskim

Rok szkolny 2024/2025

„Trzeba być obecnym przy wszystkim, po pierwsze dlatego, że ludzie bardziej wierzą oczom niż uszom, a po drugie dlatego, że droga poprzez udzielanie pouczeń jest długa, natomiast przez przykłady - krótka i skuteczna.”

Seneka

Spis treści

Rozdział I	Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
Rozdział II	Wstęp.
Rozdział III	Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
Rozdział IV	Diagnoza środowiska szkolnego.
Rozdział V	Sylwetka absolwenta. Wizja szkoły. Misja szkoły.
Rozdział VI	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
Rozdział VII	Struktura oddziaływań wychowawczych
Rozdział VIII	Plan działań wychowawczych.
Rozdział IX	Plan działań profilaktycznych.
Rozdział X	Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
Rozdział XI	Monitorowanie i ewaluowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rozdział I

Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1991r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r., poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019r. poz.1148).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
9. Ustawa z dnia 24 listopada 2017 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2017 poz. 2439).

10. Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U. 2018 poz. 310).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1446).

Rozdział II

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Kierunki:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom, adekwatna diagnoza ich potrzeb i możliwości. Zastosowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku uczniów z różnego rodzaju trudnościami.

- Kształtowanie wśród uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Profilaktyka zachowań suicydalnych. Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. Rozwój doradztwa zawodowego – wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym.
- Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
- Rozwijanie uniwersalnych zasad etycznych – poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- Kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – szkoła miejscem edukacji obywatelskiej.
- Kształcenie i wychowanie do wartości sprzyjające rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów; wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do kultury i tradycji, edukacja patriotyczna, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Kształtowanie kompetencji międzykulturowych – poza umiejętnością porozumiewania się kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Założenia ogólne:

1. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
4. Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Wychowanie to kształtowanie dojrzałych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających młodych ludzi do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Zadaniem szkoły jest także kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki prozdrowotnej; dbałość o dobrostan psychiczny, profilaktyka zaburzeń psychicznych, właściwa i adekwatna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Rozdział III

Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wychowanie szkolne powinno mieć na uwadze holistyczne podejście do ucznia i jego rozwoju.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania (w tym ze ścieżkami edukacyjnymi) i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas naszego liceum w ramach lekcji wychowawczych oraz w ramach realizacji poszczególnych przedmiotów i innych przeznaczonych na ten cel godzin.

Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz inni specjaliści.

Rozdział IV

Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole, dokonanej w oparciu o:

1. Relacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pracowników szkoły.
3. Wyniki ewaluacji wewnątrzszkolnej z lat ubiegłych.
4. Rozmowy z uczniami, zarówno indywidualne jak i spotkania grupowe.
5. Rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i grupowe.
6. Analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
7. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
8. Analizę frekwencji, wyników w nauce oraz poszczególnych sytuacji problemowych.
9. Obserwacje nauczycieli i pracowników szkoły.
10. Bieżące wyniki badań dotyczące młodzieży reprezentatywne dla tej grupy wiekowej.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących obszarów wymagających dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Adaptacja uczniów klas I.
2. Palenie papierosów i e-papierosów.
3. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.
4. Absencja (opuszczanie wybranych zajęć).
5. Niewłaściwe słownictwo, wulgaryzmy.
6. Brak motywacji do nauki.
7. Schematyczność w działaniu, niewystarczający poziom kreatywności i przedsiębiorczości u wielu uczniów.
8. Brak samodzielności w działaniu zwłaszcza wśród uczniów klas I.
9. Niewłaściwe wykorzystanie Internetu, uzależnienie od ekranów.
10. Zjawisko cyberprzemocy i hejtu zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i w przestrzeni wirtualnej.
11. Trudności wynikające między innymi z długotrwałego czasu izolacji i zdalnego nauczania takie jak wycofanie, frustracja, problemy w relacjach społecznych a także trudności w koncentracji i przyswajaniu wiedzy.
12. Problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem), wysoki poziom lęku, trudności w radzeniu sobie z trudnościami.
13. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności budowania relacji i funkcjonowania w społeczności oraz wiedzy w zakresie rozumienia norm.
14. Promocja zdrowego stylu życia zarówno w rozumieniu fizycznym jak i psychicznym..
15. Akceptacja różnorodności w zakresie poglądów, przekonań, pochodzenia itp.
16. Wsparcie i pomoc dla uchodźców z objętej wojną Ukrainy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany z obowiązującym Statutem Szkoły.

Powstał on na podstawie dokonanej diagnozy i analizy środowiska szkolnego. Przy jego tworzeniu uwzględniono wnioski płynące z podsumowania pracy za ubiegły rok szkolny, bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej, analizy dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, obserwacji nauczycieli i pracowników szkoły, analizy frekwencji oraz sytuacji problemowych.

Uwzględniono także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez ministra edukacji narodowej.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje istniejące problemy, dzięki czemu możliwe staje się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych.

Rozdział V

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w niezbędną wiedzę i umiejętności dostosowane do aktualnych potrzeb współczesnego rynku pracy. Potrafi korzystać z nowoczesnej technologii i źródeł informacji. Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Wiedza zdobyta w czasie edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi. Otwarty i życzliwy, łatwo nawiązuje kontakty. Cechuje go odpowiednia kultura osobista, wrażliwość na drugiego człowieka, tolerancyjność i bezinteresowność. Skutecznie komunikuje się w języku obcym. Posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać konflikty. Szanuje prawo do odmiennych poglądów, rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Jest odpowiedzialny za środowisko naturalne, drugiego człowieka oraz za podejmowane przez siebie decyzje.

Potrafi zadbać o zdrowie swoje i najbliższych dzięki rozwijaniu sprawności fizycznej i nawykowi aktywności ruchowej oraz zdrowemu stylowi życia.

Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Nasz absolwent potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, wykorzystując w tym celu najnowsze technologie edukacyjno-informacyjne, założenia edukacji klasycznej oraz osiągnięcia dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci, krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie oraz właściwie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.

Osiągnięcie dojrzałości naszych wychowanków możliwe jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych ukierunkowanych na: samoświadomość, sprawczość, wrażliwość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

WIZJA SZKOŁY

Zadaniem Liceum im. M. Skłodowskiej-Curie jest nie tylko dostarczanie wiedzy i umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale również przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i lokalnym oraz realizacji praw obywatela.

W planowaniu pracy szkoły uwzględnia się opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełen zakres zadań wynikających z szeroko pojętych korzyści społecznych.

Szkoła ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych na terenie placówki. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji, zapewnia dostęp do wideoteki i sieci komputerowej.

Nauczyciele i LO w Starogardzie Gdańskim profesjonalnie realizują zadania szkoły, przestrzegają zasad etyki zawodowej, kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży. W sposób indywidualny traktują każdego z uczniów. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich działań.

Pracownicy administracji i obsługi dokładają wszelkich starań, aby wyposażenie szkoły spełniało możliwie najwyższe standardy techniczne, a także uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

MISJA SZKOŁY

Naszym nadrzędnym celem jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie. **Kształcimy w uczniach nowe umiejętności, w tym także umiejętności cyfrowe wraz z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz właściwego wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** Wyposażamy ich we właściwe kompetencje, dając im jednocześnie pomoc w ich rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Dbamy nie tylko o rozwój wiedzy i umiejętności, ale również o stan ducha, dobrostan psychiczny i motywację oraz właściwy rozwój emocjonalny i społeczny naszych wychowanków. **Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny**, dbamy o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego naszych uczniów. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych, uczymy przestrzegania obowiązujących norm i zasad, postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Rozwijamy ich przedsiębiorczość, samodzielność, kreatywność i innowacyjność. Jesteśmy dumni z tego, kim jesteśmy i gdzie jesteśmy. Staramy się zrozumieć drugiego człowieka bez względu na jego możliwości i predyspozycje wynikające z jego odmienności. Współpracujemy z naszymi wychowankami oraz ich rodzicami. Ceniemy i wspieramy wartości rodzinne, staramy się wspomagać w wychowawczej roli rodziny, budować mosty międzypokoleniowe. Szanujemy tradycję, wspieramy postawę dialogu. Rozwijamy umiejętność słuchania i rozumienia innych. Rozbudzamy zainteresowania przeszłością własnej rodziny oraz historią lokalną i regionalną, kształtujemy postawy patriotyczne, wspólnie z rodzicami, wychowujemy do wartości, budzimy wrażliwość na prawdę, dobro i piękno – również to wspólne jako dorobek pokoleń – od małej do dużej Ojczyzny.

Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych.

Rozdział VI

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym **zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,**
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, **kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie

więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie profilaktyki uzależnień.
12. **wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałania zachowaniom suicydalnym, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, empatii, radzenia sobie ze stresem, asertywności, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) **kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności analitycznych w kształceniu ogólnym,**
- 6) **wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wsparcie**

edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, właściwego wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.
- 8) **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- 9) Wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- 10) **Wspieranie umiejętności zawodowych, współpraca z pracodawcami.**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- ✓ wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
- ✓ kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacji adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów
- ✓ kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, **krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**
- ✓ **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, krzewienie patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,**
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ udzielanie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację,
- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie **zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy – edukacja prozdrowotna w szkole.**
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (dopalaczy, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków). Wskazywanie na alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.
- ✓ zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,**
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym również cyberprzemocy
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji – uzależnienie od Internetu, **kształtowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, właściwe wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Profilaktyka zaburzeń rozwoju oraz zachowań suicydalnych.
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, wzmacnianie respektowania norm, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- ✓ rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, krzewienie patriotyzmu, nauczanie historii, poznawanie polskiej kultury, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, rodziców.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- kieruje działalnością szkoły i reprezentuje go na zewnątrz,
- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- jest przewodniczącym rady pedagogicznej,
- realizuje uchwały Rady Pedagogicznej w ramach jej kompetencji stanowiących,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Wychowawcy i nauczyciele:

- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- prawidłową organizację i przebieg procesu dydaktycznego,
- dbałość o pomoce dydaktyczne, sprzęt szkolny i otoczenie,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań,
- **wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,**
- bezstronną i obiektywną, umotywowaną ocenę wiedzy i umiejętności uczniów oraz sprawiedliwie ich traktowanie,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- doskonalenie własnych umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
- współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów w rozwiązywaniu problemów szkolnych uczniów
- **dbałość o kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,**
- wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się, odnajdywania własnego potencjału i podejmowania decyzji o dalszej ścieżce edukacyjnej i zawodowej oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale) uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
- **doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego**
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- współpraca ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnoza środowiska wychowawczego,
- zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy rodzicom uczniów

- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole, dbanie o realizację obowiązku nauki wśród uczniów,
- działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie trudności w wychowywaniu ich dzieci
- udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- gromadzenie orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub zgłoszeń nauczycieli, rodziców o potrzebie udzielenia pomocy
- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia
- wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania, zachowaniom suicydalnym oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia
- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,

Pedagog specjalny:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Plan działań wychowawczych

Rozwój intelektualny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji	Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji	wychowawcy, psycholog/pedagog/pedagog specjalny
Rozwijanie ciekawości poznawczej	Współpraca z uczelniami wyższymi (wykłady, zajęcia), korzystanie z ofert kulturalno – edukacyjnych	Samorząd uczniowski, biblioteka, wszyscy nauczyciele i specjaliści
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	Warsztaty, stosowanie metod aktywizujących	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień	Organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Promowanie uzdolnień uczniów	Występy uczniów uzdolnionych muzycznie, prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów, Szkolny Dzień Talentów	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Udział uczniów w zajęciach dodatkowych	Udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Udział uczniów w konkursach	Udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Rozwój kulturalny	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biblioteka szkolna
Edukacja prawna młodzieży	Wyjścia klasowe do Sądu Okręgowego, Aresztu śledczego tematyka godzin wychowawczych	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas

Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	Wskażanie źródeł informacji o uczelniach wyższych w regionie, kraju i za granicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	Wychowawcy klas, psycholog/ pedagog/ pedagog specjalny/ doradca zawodowy
Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego	Spotkania uczniów klas IV z dyrekcją, zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów maturalnych, organizowanie dla uczniów klas IV zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów, organizowanie matur próbnych, udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog/ pedagog

Rozwój społeczny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego	Warsztaty integracyjne, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w trakcie godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawcy klas
Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Aktywizacja środowiska szkolnego	Praca w Samorządzie Uczniowskim	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, członkowie Samorządu Uczniowskiego

Kreowanie postaw prospołecznych	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc koleżeńska	Wszyscy nauczyciele
Poznanie ludzi godnych naśladowania	Spotkania z absolwentami, ludźmi nauki, kultury i sztuki	Wszyscy nauczyciele
Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną	Szkolny Dzień Talentów i Twórczości Artystycznej, nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi	Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas
Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play	Dodatkowe zajęcia sportowe, udział uczniów w zawodach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego,
Kultywowanie tradycji	Uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne, poruszanie tematyki podczas godzin wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie więzi z regionem	Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, udział w konkursach z wiedzy regionalnej	Wszyscy nauczyciele
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas

Rozwój emocjonalny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele

Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele
Objęcie indywidualną opieką uczniów niepełnosprawnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, opracowanie IPET-ów dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i kontrola realizacji zaleceń zawartych w IPET-ach.	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele
Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym.	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania	Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych (integracja)	Psycholog, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Rozwój zdrowotny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	Udział w programach promujących zdrowy tryb życia („Szkoła promująca zdrowie”), udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, uwrażliwianie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego, organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka

Pomoc w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, lekcje wychowawcze, konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia	Profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie zaburzeniom psychicznym	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, edukacja dla bezpieczeństwa – współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż)	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy administracji i obsługi

Plan działań profilaktycznych

Obszar działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Adaptacja w nowym środowisku szkolnym	Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I	Psycholog szkolny
Profilaktyka uzależnień	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Warsztaty „Uzależnieniom mówimy Nie” z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Pedagog z PPP
	Spektakle profilaktyczne podejmujące problematykę uzależnień lub zapobiegania zaburzeniom psychicznym	Pedagog, psycholog szkolny
	Prelekcja na temat konsekwencji prawnych posiadania i handlu narkotykami	Pedagog szkolny, funkcjonariusz Policji
	Zajęcia i warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków zdrowotnych i społecznych uzależnień	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas
	Udostępnianie rodzicom materiałów z informacjami o miejscach, gdzie można uzyskać fachową pomoc	Pedagog i psycholog szkolny
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	Pedagog i psycholog szkolny
	Kierowanie do placówek służących fachową pomoc w dziedzinie uzależnień	Pedagog i psycholog szkolny
	Okresowa diagnoza zjawiska	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, otwartości, empatii	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w ramach zajęć warsztatowych	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas
Agresja i przemoc	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	Pedagog i psycholog szkolny
	Okresowa diagnoza zjawiska	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
Absencja	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach edukacyjnych	Nauczyciele

	Dziennik elektroniczny – możliwość monitorowania przez rodziców bieżącej absencji uczniów	Nauczyciele
	Rozmowy indywidualne z uczniami opuszczającymi zajęcia oraz z ich rodzicami, konsultacje, podejmowanie działań wspierających rozwój uczniów	Pedagog i psycholog szkolny
Działania prozdrowotne i promocja zdrowego stylu życia	Warsztaty dla maturzystów „Jak radzić sobie ze stresem”	Pedagog i psycholog szkolny
	Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia (badania profilaktyczne – BMI, ciśnienie krwi, wydolność płuc, badanie poziomu cukru we krwi, pierwsza pomoc przedmedyczna, samobadanie i profilaktyka)	Pedagog i psycholog szkolny
	Zajęcia edukacyjne i warsztaty dotyczące różnego rodzaju chorób i zaburzeń zarówno cywilizacyjnych jak i tych związanych z wiekiem rozwojowym uczniów (zaburzenia odżywiania, zaburzenia nastroju itp.)	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści PPP
	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
	Obserwacja uczniów pod kątem niepokojących zmian i objawów ewentualnych chorób bądź zaburzeń	Pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja aktywności i zajęć aktywizujących uczniów oraz dających im możliwość odreagowywania napięć, konstruktywnego organizowania czasu i wszechstronnego rozwoju	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU
	Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	Nauczyciele w-f

Rozdział X

Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego,
3. Centrum Pomocy Dzieciom,
4. Starostwo Powiatowe,
5. Powiatowa Komenda Policji,
6. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
7. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
8. SP ZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień,
9. Punkt Konsultacyjny dla Młodzieży Uzależnionej „SILOE”,
10. Szpital dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych – oddział młodzieżowy,
11. Specjalistyczny Szpital im. św. Jana w Starogardzie Gdańskim,
12. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
13. Można Inaczej, Stowarzyszenie Wspomagające Osoby ze Środowisk Dysfunkcyjnych,
14. "OTOZ Animals" Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt.

Rozdział XI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy psychologa i pedagoga szkolnego,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia **29.08.2024** w celu przedstawienia Radzie Rodziców.