

PROJEKT

Program Wychowawczo

-

Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starogardzie
Gdańskim

Rok szkolny 2020/2021

*„Trzeba być obecnym przy wszystkim, po pierwsze dlatego,
że ludzie bardziej wierzą oczom niż uszom, a po drugie dlatego,
że droga poprzez udzielanie pouczeń jest długa, natomiast
przez przykłady - krótka i skuteczna.”*

Seneka

Spis treści

Rozdział I	Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
Rozdział II	Wstęp.
Rozdział III	Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
Rozdział IV	Diagnoza środowiska szkolnego.
Rozdział V	Sylwetka absolwenta. Wizja szkoły. Misja szkoły.
Rozdział VI	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
Rozdział VII	Struktura oddziaływań wychowawczych
Rozdział VIII	Plan działań wychowawczych.
Rozdział IX	Plan działań profilaktycznych.
Rozdział X	Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
Rozdział XI	Monitorowanie i ewaluowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rozdział I

Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1991r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
9. Ustawa z dnia 24 listopada 2017 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2017 poz. 2439).

10. Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U. 2018 poz. 310).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1446).
13. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie na lata 2014–2020.

Rozdział II

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Kierunki:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom, adekwatna diagnoza ich potrzeb i możliwości. Zastosowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku uczniów z różnego rodzaju trudnościami,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Profilaktyka zachowań suicydalnych. Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
- Rozwijanie samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. Rozwój doradztwa zawodowego – wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym.
- Rozwijanie uniwersalnych zasad etycznych – poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Kształcenie i wychowanie do wartości sprzyjające rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów; wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do kultury i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Kształtowanie kompetencji międzykulturowych – poza umiejętnością porozumiewania się kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiary jak sprawców.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość(nauczanie zdalne). Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Założenia ogólne:

1. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
4. Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest także kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz prawidłowych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób zachowań oraz nawyków higienicznych .

Bezpieczny powrót do szkół w dobie zagrożenia wirusem COVID-19 -ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych i zaleceń przeciwepidemicznych MEN, MZ, GIS .

Ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki prozdrowotnej.

Rozdział III

Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wychowanie szkolne powinno mieć na uwadze holistyczne podejście do ucznia i jego rozwoju.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania (w tym ze ścieżkami edukacyjnymi) i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas naszego liceum w ramach lekcji wychowawczych i innych przeznaczonych na ten cel godzin.

Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz inni specjaliści.

Rozdział IV

Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole, dokonanej w oparciu o:

1. Relacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pracowników szkoły.
3. Wyniki badań przeprowadzonych w ramach realizacji programu „Archipelag skarbów”.
4. Wyniki ewaluacji wewnętrznej z lat ubiegłych.
5. Rozmowy z uczniami, zarówno indywidualne jak i spotkania grupowe.
6. Rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i grupowe.
7. Analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
8. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących obszarów wymagających dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Adaptacja uczniów klas I.
2. Palenie papierosów i e-papierosów.
3. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.
4. Absencja (opuszczanie wybranych zajęć).
5. Niewłaściwe słownictwo, wulgaryzmy.
6. Brak motywacji do nauki.
7. Schematyczność w działaniu, powielanie schematów, niewystarczający poziom kreatywności i przedsiębiorczości u wielu uczniów.
8. Niewystarczający rozwój postaw patriotycznych.
9. Problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem).
10. Rozwijanie kompetencji społecznych, wiedzy w zakresie rozumienia norm.

11. Niska wiedza na temat własnych praw i obowiązków oraz ich przestrzegania.

12. Promocja zdrowego stylu życia.

13. Rzadkie przypadki wczesnego macierzyństwa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany z obowiązującym Statutem Szkoły.

Powstał on na podstawie dokonanej diagnozy i analizy środowiska szkolnego. Przy jego tworzeniu uwzględniono wnioski płynące z podsumowania pracy za ubiegły rok szkolny, bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej, analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, obserwacji nauczycieli i pracowników szkoły, analizy frekwencji oraz sytuacji problemowych.

Uwzględniono także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez ministra edukacji narodowej.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje istniejące problemy, dzięki czemu możliwe staje się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych.

Rozdział V

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w niezbędną wiedzę i umiejętności dostosowane do aktualnych potrzeb współczesnego rynku pracy. Potrafi korzystać z nowoczesnej technologii i źródeł informacji. Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Wiedza zdobyta w czasie edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi. Otwarty i życzliwy, łatwo nawiązuje kontakty. Cechuje go odpowiednia kultura osobista, wrażliwość na drugiego człowieka, tolerancyjność i bezinteresowność. Skutecznie komunikuje się w języku obcym. Posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać konflikty. Szanuje prawo do odmiennych poglądów, rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Nasz absolwent potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Osiągnięcie dojrzałości naszych wychowanków możliwe jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych ukierunkowanych na: samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

WIZJA SZKOŁY

Zadaniem Liceum im. M. Skłodowskiej-Curie jest nie tylko dostarczanie wiedzy i umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale również przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i lokalnym oraz realizacji praw obywatela.

W planowaniu pracy szkoły uwzględnia się opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełen zakres zadań wynikających z szeroko pojętych korzyści społecznych.

Szkoła ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych na terenie placówki. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji, zapewnia dostęp do wideoteki i sieci komputerowej.

Nauczyciele i LO w Starogardzie Gdańskim profesjonalnie realizują zadania szkoły, przestrzegają zasad etyki zawodowej, kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży. W sposób indywidualny traktują każdego z uczniów. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich działań.

Pracownicy administracji i obsługi dokładają wszelkich starań, aby wyposażenie szkoły spełniało możliwie najwyższe standardy techniczne, a także uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

MISJA SZKOŁY

Naszym nadrzędnym celem jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie. Kształcimy w uczniach nowe umiejętności, w tym także umiejętności cyfrowe wraz z uwzględnieniem bezpiecznego, efektywnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Wyposażamy ich we właściwe kompetencje, dając im jednocześnie pomoc w ich rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Dbamy nie tylko o rozwój wiedzy i umiejętności, ale również o stan ducha, motywację oraz właściwy rozwój emocjonalny i społeczny naszych wychowanków. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym.

Wpajamy system wartości etycznych i moralnych, uczymy przestrzegania obowiązujących norm i zasad. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Rozwijamy ich przedsiębiorczość, samodzielność, kreatywność i innowacyjność. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Jesteśmy dumni z tego, kim jesteśmy i gdzie jesteśmy. Staramy się zrozumieć drugiego człowieka bez względu na jego możliwości i predyspozycje wynikające z jego odmienności. Współpracujemy z naszymi wychowankami oraz ich rodzicami. Cenimy i wspieramy wartości rodzinne, staramy się budować mosty międzypokoleniowe. Szanujemy tradycję, wspieramy postawę dialogu. Rozwijamy umiejętność słuchania i rozumienia innych. Kształtujemy wartości ważne dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i świecie. Rozbudzamy zainteresowania przeszłością własnej rodziny oraz historią lokalną i regionalną, kształtujemy postawy patriotyczne, wspólnie z rodzicami, wychowujemy do wartości, budzimy szacunek dla dobra wspólnego jako dorobku pokoleń – od małej do dużej Ojczyzny.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie profilaktyki uzależnień.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałania zachowaniom suicydalnym, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, empatii, radzenia sobie ze stresem, asertywności, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (nauczanie zdalne) oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych - doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyk

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, wraz z potrzebą, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów i kompetencji cyfrowych uczniów, - nauczanie zdalne
- ✓ kształtowanie postaw, wzmacnianie respektowania norm, wychowanie do wartości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, krzewienie patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ udzielanie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację,
- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (dopalaczy, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków). Wskazywanie na alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym również cyberprzemocy
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – uzależnienie od Internetu
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Profilaktyka zaburzeń rozwoju oraz zachowań suicydalnych.
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej

- ✓ (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów
- ✓ kształtowanie postaw, wzmacnianie respektowania norm, wychowanie do wartości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, krzewienie patriotyzmu,
- ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, rodziców.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- kieruje działalnością szkoły i reprezentuje go na zewnątrz,
- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- jest przewodniczącym rady pedagogicznej,
- realizuje uchwały Rady Pedagogicznej w ramach jej kompetencji stanowiących,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb
- w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Wychowawcy i nauczyciele:

- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- prawidłową organizację i przebieg procesu dydaktycznego,
- dbałość o pomoce dydaktyczne, sprzęt szkolny i otoczenie,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania
- bezstronną i obiektywną, umotywowaną ocenę wiedzy i umiejętności uczniów oraz sprawiedliwie ich traktowanie,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- doskonalenie własnych umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
- współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów w rozwiązywaniu problemów szkolnych uczniów
- dbałość o rozwój wartości i postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się, odnajdywania własnego potencjału i podejmowania decyzji o dalszej ścieżce edukacyjnej i zawodowej oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale) uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- współpracę ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnoza środowiska wychowawczego,
 - zapewnienie uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
-
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole, dbanie o realizację obowiązku nauki wśród uczniów, udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie trudności w wychowywaniu ich dzieci
 - udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
 - gromadzenie orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub zgłoszeń nauczycieli, rodziców o potrzebie udzielenie pomocy
 - rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia
 - prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia
 - wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami
 - minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania, zachowaniom suicydalnym oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia
 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
 - koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
 - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Rozdział VIII

Plan działań wychowawczych

Rozwój intelektualny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji	Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny
Rozwijanie ciekawości poznawczej	Współpraca z uczelniami wyższymi (wykłady, zajęcia), korzystanie z ofert kulturalno – edukacyjnych	Samorząd uczniowski, biblioteka, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	Warsztaty, stosowanie metod aktywizujących	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Pomoc Uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień	Organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Promowanie uzdolnień uczniów	Występy uczniów uzdolnionych muzycznie, prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Udział uczniów w zajęciach dodatkowych	Udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Udział Uczniów w konkursach	Udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Rozwój kulturalny	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biblioteka szkolna
Edukacja prawna młodzieży	Wyjścia klasowe do Sądu Okręgowego, tematyka godzin wychowawczych	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas

Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	Wskazanie źródeł informacji o uczelniach wyższych w regionie, kraju i za granicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, doradca zawodowy
Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego	Spotkania uczniów klas III z dyrekcją, zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów maturalnych, organizowanie dla uczniów klas III zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów, organizowanie matur próbnych, udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

Rozwój społeczny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego	Warsztaty integracyjne, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w trakcie godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawcy klas
Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Aktywizacja środowiska szkolnego	Praca w Samorządzie Uczniowskim	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, członkowie Samorządu Uczniowskiego

Kreowanie postaw prospołecznych	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc koleżeńska	Wszyscy nauczyciele
Poznanawanie ludzi godnych naśladowania	Spotkania z absolwentami, ludźmi nauki, kultury i sztuki	Wszyscy nauczyciele
Promowanie uczniów uzdolnionych oraz Zaangażowanych w działalność społeczną	Szkolny Dzień Talentów i Twórczości Artystycznej, nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi	Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas
Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play	Dodatkowe zajęcia sportowe, udział uczniów w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, udział w projekcie sportowym Erasmus + „Sport is not only football”	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele i koordynatorzy projektu
Kultywowanie tradycji	Uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne, poruszanie tematyki podczas godzin wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie więzi z regionem	Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, udział w konkursach z wiedzy regionalnej	Wszyscy nauczyciele
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas

Rozwój emocjonalny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele

Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele
Objęcie indywidualną opieką uczniów niepełnosprawnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, opracowanie IPET-ów dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i kontrola realizacji zaleceń zawartych w IPET-ach.	Psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele
Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym.	Psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania	Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych (integracja)	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele

Rozwój zdrowotny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	Udział w programach promujących zdrowy tryb życia („Szkoła promująca zdrowie”), udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, uświadomienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego, organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka
Pomoc w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, lekcje wychowawcze, konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny

Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia	Profilaktyka uzależnień, chorób cywilizacyjnych, zaburzeniom psychicznym	profilaktyka zapobieganie Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny
Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, edukacja dla bezpieczeństwa – współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż)	Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi

Plan działań profilaktycznych

Obszar działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Adaptacja w nowym środowisku szkolnym	Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I	psycholog szkolny
Profilaktyka uzależnień	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Warsztaty „Uzależnieniom mówimy Nie” z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	pedagog z PPP
	Spektakle profilaktyczne podejmujące problematykę uzależnień dla uczniów	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Prelekcja na temat konsekwencji prawnych posiadania i handlu narkotykami	pedagog szkolny, funkcjonariusz Policji
	Zajęcia profilaktyczne dotyczące skutków zdrowotnych i społecznych uzależnień	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas
	Projekcja filmów video na temat uzależnień	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
	Udostępnienie rodzicom broszur z informacjami o miejscach gdzie można uzyskać fachową pomoc	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Kierowanie do placówek służących fachową pomocą w dziedzinie uzależnień	pedagog szkolny, psycholog szkolny

	Okresowa diagnoza zjawiska	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, otwartości, empatii	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w ramach zajęć warsztatowych	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
Agresja i przemoc	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Prelekcja: Przemoc i przestępstwa wśród młodzieży a prawo karne	pedagog szkolny, funkcjonariusz Policji
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Okresowa diagnoza zjawiska	pedagog szkolny, psycholog szkolny
Absencja	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach edukacyjnych	nauczyciele
	Dziennik elektroniczny – możliwość monitorowania przez rodziców absencji uczniów	nauczyciele
	Rozmowy indywidualne z uczniami opuszczającymi zajęcia oraz z ich rodzicami	pedagog szkolny, psycholog szkolny

	Wizyty w domach uczniów z dużą absencją celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań wspierających edukację ucznia	pedagog szkolny, psycholog szkolny
Działania prozdrowotne i promocja zdrowego stylu życia	Warsztaty dla maturzystów „Jak radzić sobie ze stresem”	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Organizacja Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia (badania profilaktyczne-BMI, ciśnienie krwi, wydolność płuc, badanie poziomu cukru we krwi, nauka samobadania piersi, informacje nt raka piersi, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej)	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Projekcja filmu „Anoreksja i bulimia – śmiertelne choroby”	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Obserwacja uczniów pod kątem niepokojącej zmiany masy ciała	pielęgniarka szkolna, nauczyciele
	Zajęcia dostarczające informacji na temat HIV/AIDS	pracownik PSSE w Starogardzie Gdańskim
	Projekcja filmu poruszającego problematykę HIV/AIDS	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Szczepienia ochronne młodzieży zgodnie z kalendarzem szczepień	pielęgniarka szkolna
	Opieka psychologiczna nad uczniami z objawami nerwic i innych zaburzeń	psycholog szkolny psycholog PPP
	Organizowanie rajdów turystycznych	opiekun SU
	Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	nauczyciele w-f

Rozdział X

Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego,
3. Starostwo Powiatowe,
4. Powiatowa Komenda Policji,
5. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
6. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
7. SP ZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień,
8. Punkt Konsultacyjny dla Młodzieży Uzależnionej „SILOE”,
9. Szpital dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych – oddział młodzieżowy,
10. Specjalistyczny Szpital im. św. Jana w Starogardzie Gdańskim,
11. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
12. Można Inaczej, Stowarzyszenie Wspomagające Osoby ze Środowisk Dysfunkcyjnych,
13. "OTOZ Animals" Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt.

Rozdział XI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy psychologa i pedagoga szkolnego,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia ??.09.2020r. w celu przedstawienia Radzie Rodziców.