

Plan wynikowy przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy III szkoły ponadgimnazjalnej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

| Temat (rozumiany jako lekcja) | Wymagania ocena dopuszczającą uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń: |
|---|---|---|--|--|--|
| I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Konstytucja jako nadrzędny akt normatywny państwa | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie pojęcia: konstytucji, preambuły, aktu normatywnego – wymienia cechy konstytucji – potrafi omówić znaczenie konstytucji | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: konstytucji, preambuły – omawia znaczenie słowa „konstytucja” na przestrzeni wieków – rozróżnia rodzaje konstytucji | <ul style="list-style-type: none"> – określa ustrój polityczny państwa zawarty w preambule Konstytucji RP – porównuje rodzaje konstytucji – charakteryzuje podstawy ustroju RP | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia szczególne znaczenie konstytucji – analizuje fragmenty konstytucji i preambuły – uzasadnia swoje stanowisko – omawia procedurę zmiany konstytucji | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzasadnić negatywny i pozytywny aspekt nadrzędności – ocenia konstytucję jako akt w znaczeniu formalnym i materialnym – potrafi wskazać źródła konstytucji |
| Tradycje polskiego konstytucjonalizmu | <ul style="list-style-type: none"> – zna najważniejsze konstytucje RP – rozróżnia konstytucje pełne i niepełne | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze polskie konstytucje – omawia znaczenie Konstytucji 3 Maja i Konstytucji z 1997 r. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje najważniejsze konstytucje, akty prawne w historii RP – omawia podstawy prawne RP | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje małe konstytucje z Konstytucjami RP – łączy symboliczne przekazanie insygniów władzy prezydenckiej z ciągłością państwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzasadnić najważniejsze zapisy polskich konstytucji – ocenia i uzasadnia zmiany konstytucji na przestrzeni wieków i ich najważniejsze osiągnięcia |
| Transformacja ustrojowa po 1989 r. | <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: Okrągłego Stołu, transformacji ustrojowej, pluralizmu, ustroju politycznego i gospodarczego – wie, kto zasiadł przy okrągłym stole – wymienia stronę rządzącą i opozycję – określa najważniejsze zmiany w ustroju RP po 1989 r. | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę porozumień Okrągłego Stołu i transformacji ustrojowej – wymienia trzy zespoły problemowe i przedstawia najistotniejsze porozumienia Okrągłego Stołu – przedstawia procedurę zmiany konstytucji | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły po Okrągłym Stole – rozumie i omawia najważniejsze nowelizacje konstytucji w 1989 r. – wyjaśnia proces transformacji ustroju politycznego i gospodarczego | <ul style="list-style-type: none"> – łączy fazy nowelizacji konstytucji ze zmianami ustrojowymi państwa – uzasadnia najistotniejsze zmiany i zasadę suwerenności narodu, pluralizmu politycznego, demokratyzacji władz lokalnych | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia opozycję solidarnościową przy Okrągłym Stole i reformy, do których doprowadziła – uzasadnia swoje stanowisko, popierając je argumentami – rozważa przemiany ustrojowe lat 80. i 90. XX w. |
| Konstytucyjne zasady ustroju państwa w | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze zasady prawa konstytucyjnego – rozumie, że zasady prawa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: suwerenności, republikańskiej formy państwa, państwa prawa, de- | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w tekście konstytucji zapisy potwierdzające odpowiednie zasady prawa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia relacje między prawem międzynarodowym a prawem krajowym | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia adekwatność zapisów w konstytucji do odpowiednich zasad |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Konstytucji z 1997 r. | konstytucyjnego to najbardziej podstawowe ustalenia zawarte w ustawie zasadniczej | centralizacji państwa i pluralizmu politycznego i społecznego – potrafi na podstawie fragmentu zapisu nazwać odpowiednią zasadę | konstytucyjnego – omawia wszystkie zasady prawa konstytucyjnego i rozumie jego istotę | – łączy poszczególne zasady i uzasadnia swoje stanowisko | – potrafi prognozować w jakim kierunku będą następowały zmiany zapisów w konstytucji i procedury zmiany konstytucji |
| 2. Władza ustawodawcza w Polsce | | | | | |
| Wybór i organizacja Sejmu i Senatu RP | – wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immunitetu poselskiego – wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu – wymienia organy sejmu i senatu | – omawia zasady wyborów do sejmu i senatu – charakteryzuje organy sejmu i senatu i ich działalność – przedstawia zasady prawa wyborczego | – porównuje system większościowy wyboru senatu z systemem proporcjonalnym wyboru sejmu RP – omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r. | – analizuje problem immunitetu i możliwości jego pociągnięcia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności – łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień | – określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia kadencji sejmu – potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej reprezentacji społeczeństwa |
| Funkcje parlamentu | – zna i rozumie pojęcie dwuzbiowości w Polsce, większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej – wymienia funkcje parlamentu | – wymienia kompetencje sejmu i senatu – przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz RP | – podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej – wskaże tryby w jakich stanowią się poszczególne ustawy | – wyjaśnia szczególny charakter procedury uchwalania ustawy budżetowej – przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie RP | – ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kondycję – proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 3. Władza wykonawcza w Polsce | | | | | |
| Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej | – zna genezę funkcji Prezydenta RP – wymienia Prezydentów polskich – wskaże podstawowe różnice w wyborach prezydenckich i parlamentarnych – omawia uprawnienia Prezydenta RP | – charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wykonawczej (egzekutywy) w RP – określa główne kompetencje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sędziowską, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej | – wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce – wyjaśnia, w jakich okolicznościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z urzędu – analizuje przepisy konstytucyjne dotyczące kompetencji prezydenta w zakresie obronności kraju | – analizuje miejsce prezydenta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wykonawczej – analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r. – ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usunięcia prezydenta z urzędu | – analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wzajemnym relacjom prezydenta i rządu – ocenia słowa przysięgi Prezydenta RP przed Zgromadzeniem Narodowym |
| Rada Ministrów | – zna i rozumie pojęcia: kole- | – rozumie pojęcie kolegialno- | – charakteryzuje rząd jako | – porównuje sytuację rządów | – ocenia i uzasadnia zmiany |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>gialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpowiedzialności konstytucyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zadania rady Ministrów – podaje etapy powołania rządu | <p>ści rządu</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia skład rządu – określa zadania Prezesa Rady Ministrów – wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | <p>organ kolegialny</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rządowej – przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwołania rządu i zmiany ministrów | <p>mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwość działania</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamentarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | <p>na stanowisku premiera po 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kadencji – proponuje działania rządu przeciwdziałające negatywnym skutkom recesji gospodarczej |
| <p>Organy odpowiedzialne za porządek oraz bezpieczeństwo państwa i obywateli. Stany nadzwyczajne</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek w państwie – rozumie potrzebę ich tworzenia i działania – rozpoznaje logo tych instytucji | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze instytucje, które powołuje państwo w celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku – omawia podstawowe zadania tych instytucji – rozpoznaje istotne informacje zawarte w logo tych instytucji | <ul style="list-style-type: none"> – podaje cele tworzenia policji, CBA, ABW i straży: granicznej, celnej, ochrony kolei, leśnej, rybackiej i gminnej – rozróżnia zadania CBA i ABW | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia działalność instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek w Polsce – dostrzega różnice w zadaniach instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek, np. policji, straży gminnej | <ul style="list-style-type: none"> – proponuje rozwiązania, które mogą wpłynąć na poprawę bezpieczeństwa i porządku w państwie – uzasadnia potrzebę, istnienia i działania wszystkich instytucji |
| <p>Zasady wprowadzenia stanu nadzwyczajnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie pojęcia: stanu nadzwyczajnego, stanu wojennego, stanu klęski żywiołowej – wie, kiedy i kto wprowadził stan wojenny w Polsce – zna podstawy prawne do wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – omawia postanowienia dotyczące rodzajów stanów nadzwyczajnych – rozróżnia poszczególne stany nadzwyczajne i warunki ich wprowadzania – omawia dokumenty i źródła dotyczące stanów nadzwyczajnych w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady wprowadzenia stanów nadzwyczajnych i restrykcje podczas ich trwania – charakteryzuje stany nadzwyczajne w Polsce: stan wojenny, stan wyjątkowy i stan klęski żywiołowej – ocenia postać generała Wojciecha Jaruzelskiego | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje podobieństwa i różnice między stanem wojennym, stanem wyjątkowym i stanem klęski żywiołowej – wyszukuje informacje na temat stanowiska Trybunału Konstytucyjnego w sprawie Dekretu z dnia 15 grudnia 1981 r. – ocenia legalność wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zasadność wprowadzenia stanów nadzwyczajnych w Polsce i ich podstawy prawne – argumentuje swoje stanowisko na temat zasadności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce – potrafi przedstawić i uzasadnić argumenty za i przeciw wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. |
| <p>Administracja rządowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia administrację rządową centralną i administrację rządową terenową – wyjaśnia pojęcia: wojewody, służby cywilnej, służby | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podział administracji na rządową centralną i terenową oraz zespólną i niezespólną – wymienia centralne organy | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje administrację rządową centralną i terenową – rozróżnia pracowników służby cywilnej i mianowa- | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady, czym zajmuje się administracja rządowa centralna i administracja terenowa (zespólna i niezespólna) | <ul style="list-style-type: none"> – projektuje spotkanie z przedstawicielem administracji zespólonej lub niezespólonej – przedstawia propozycje |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | publicznej, dobra wspólnego – określa najważniejsze zadania administracji rządowej i służby cywilnej | administracji rządowej, organy administracji zespolonej i niezespolonej – omawia obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | nych przez Szefa Służby Cywilnej urzędników służby cywilnej – potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra wspólnego | – ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce – charakteryzuje kompetencje wojewody i obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | działań, które mogłyby podnieść jakość pracy administracji rządowej |
| 4. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | | | | | |
| Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | – zna i rozumie pojęcia: organów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, IPN-u, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji – wymienia najważniejsze zadania organów kontroli państwowej i ochrony prawa | – omawia kompetencje NIK-u – przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich – opisuje procedurę lustracyjną – podaje kategorie osób, które jej podlegają – wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | – charakteryzuje zadania IPN – odnosi je do wybranych przykładów – wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Komunikacji Elektronicznej | – ocenia działalność Najwyższej Izby Kontroli dla funkcjonowania państwa – analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | – projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochrony prawa – przygotowuje projekt debaty na temat lustracji i kontrowersji z nią związanych |
| 5. Samorząd terytorialny w Polsce | | | | | |
| Samorząd terytorialny w Polsce i jego zadania | – zna i rozumie pojęcia: samorządu terytorialnego, demokracji bezpośredniej, demokracji pośredniej i referendum – rozróżnia samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki – wymienia rodzaje samorządów: terytorialny, pracowniczy, zawodowy i uczniowski | – omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samorządach terytorialnych – opisuje instytucję referendum lokalnego – przedstawia zadania samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego | – wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów terytorialnych i jak uchwalany jest budżet gminy – charakteryzuje władze gminy, powiatu i województwa – rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | – wyszukuje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków gminy – omawia sposób nadzoru działalności samorządów terytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachunkowe – określa, czy ww. system jest wystarczający | – analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywę jej rozwoju – projektuje wycieczkę do Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwację posiedzenia Rady Gminy |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| – lekcja powtórzeniowa | | | | | |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja sprawdzająca | | | | | |
| II. Prawo | | | | | |
| 1. Propedeutyka wiedzy o prawie | | | | | |
| Pojęcie i funkcje prawa | – wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, przepisu prawnego – wylicza funkcje i zadania prawa – zna i rozumie źródła prawa | – przedstawia krótki rys historyczny prawa – podaje znaczenie prawa w życiu człowieka – rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych | – charakteryzuje różne koncepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalnego, pozytywistyczną, psychologiczną i realistyczną – porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym – omawia rodzaje i elementy normy prawnej | – ocenia, na czym polega konflikt między prawem naturalnym a stanowionym – potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycję i sankcję | – dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu cywilnego i Kodeksu wykroczeń – uzasadnia swoje stanowisko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wychowawczej |
| System prawny | – zna i rozumie pojęcia: systemu prawnego, prawa stanowionego, prawa zwyczajowego, prawa precedensowego, ławy przysięgłych – wie, gdzie obowiązuje prawo precedensowe, podaje przykłady | – wyjaśnia zasadę spójności, hierarchiczności i zupełności w systemie prawnym – rozpoznaje normy prawa stanowionego i normy prawa naturalnego | – charakteryzuje zasady obowiązujące w systemie prawnym: zasady spójności, hierarchiczności i zupełności – wyszukuje sprzeczności prakseologiczne w życiu codziennym, np. normy sztyfowe, i wyjaśnia ich znaczenie | – przeprowadza logiczny wywód na temat funkcjonowania zasad: spójności, hierarchiczności i zupełności w życiu społecznym – porównuje rolę prawa zwyczajowego oraz prawa precedensowego w systemie <i>common law</i> | – analizuje proces w systemie anglosaskim i popiera go przykładami z życia – analizuje argumenty zwolenników i przeciwników – uzasadnia swoje stanowisko na temat związków partnerskich |
| Rodzaje i gałęzie prawa | – wymienia główne gałęzie prawa – rozróżnia prawo publiczne i prywatne – wie, że prawo publiczne dotyczy funkcjonowania państwa, a prawo prywatne dotyczy interesów jednostki | – rozpoznaje podstawowe rodzaje prawa i gałęzie prawa – rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: państwa, organizacje międzynarodowe, narody | – charakteryzuje różne rodzaje prawa i podaje przykłady z życia – omawia gałęzie prawa wewnętrznego: prawo konstytucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, finansowe i administracyjne | – uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicznego w obecnym czasie – analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a <i>common law</i> | – projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie <i>common law</i> – przeprowadza jego symulację – uzasadnia znaczenie ławy przysięgłych w systemie pre- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | cedensowym i ławnika w systemie kontynentalnym |
| 2. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Źródła prawa w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego – wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, <i>vacatio legis</i>, dekretu, kontrasygnaty – zna publikacje aktów prawnych | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje źródła prawa w Polsce – przedstawia hierarchię aktów prawnych – omawia sposoby publikowania aktów prawnych – rozróżnia akty prawa wewnętrznego: zarządzenia Prezydenta RP, uchwały wydawane przez Radę Ministrów i zarządzenia wydawane przez ministrów | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w RP – klasyfikuje akty prawne według rangi – przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych – uzasadnia konieczność porządku aktów prawnych | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po wstąpieniu Polski do UE – wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP – rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w których te akty są publikowane | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje i dokonuje krytycznej oceny zapisu w Konstytucji RP Art.90.1 – argumentuje swoje stanowisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynikające z tego artykułu |
| Praworzędność | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie pojęć: praworzędności, państwa prawa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega praworzędność – wskazuje zasady oraz instytucje, które stoją na straży praworzędności | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje praworzędność w stosunku do organów państwowych i obywateli – omawia przypadki łamania praworzędności | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia twierdzenie, że praworzędność jest niezbędnym warunkiem funkcjonowania państwa demokratycznego – wyszukuje w Konstytucji RP fragmenty, które wskazują na praworzędność | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, na ile Polska jest krajem praworządnym – analizuje dwie koncepcje praworzędności: formalną i materialną, zajmuje stanowisko i argumentuje je |
| 3. Władza sądownicza Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Wymiar sprawiedliwości | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce – zna i rozumie zasady funkcjonowania sądów – wyjaśnia pojęcie niezależności sądów i niezawisłości sędziów | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa – przedstawia sposób powoływania i zadania Sadu Najwyższego | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sądy powszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuinstancyjność – omawia gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej – uzasadnia swoje stanowisko na temat rozdziału kompetencji Ministra Sprawiedliwości i Prokuratora Generalnego | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia sądową kontrolę działalności administracji publicznej przez sądy administracyjne, czy jest wystarczająca – analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa – uzasadnia rolę, jaką odgrywa ona w polskim systemie prawnym | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia polski wymiar sprawiedliwości na podstawie danych statystycznych – ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego – projektuje listę zmian, które wpłynęłyby na poprawę wizerunku wymiaru sprawiedliwości |
| Trybunały | – wyjaśnia podstawową | – wyjaśnia, kto może stanąć | – charakteryzuje sposób zała- | – ocenia znaczenie skargi | – ocenia znaczenie Trybuna- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | funkcję Trybunału Konstytucyjnego: orzekanie o konstytucyjności i legalności aktów normatywnych – wymienia, kto może zwrócić się z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego | przed Trybunałem Stanu jako oskarżony – przedstawia sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu | twiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygniętych spraw – porównuje działalność trybunału w Polsce z procedurą impeachmentu w USA | konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa – uzasadnia potrzebę istnienia Trybunałów – argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów | łów dla funkcjonowania państwa prawa w Polsce – ocenia działalność Trybunału Stanu na podstawie rozstrzygniętych spraw |
| 4. Prawo cywilne | | | | | |
| Prawo cywilne | – wyjaśnia pojęcia: osoby fizycznej, osoby prawnej, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych, służebności, odpowiedzialności cywilnej, umowy leasingu – wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowiązań | – omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań – omawia podstawowe środki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie – przedstawia zasady postępowania cywilnego | – charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym – rozróżnia strony w postępowaniu procesowym i nieprocesowym | – sporządza pozew o przykładową sprawę cywilną do sądu – porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czynności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komis, przewozu i składu | – analizuje tekst kodeksu – zajmuje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami – przygotowuje projekt debaty na temat „Przezorny zawsze ubezpieczony” |
| 5. Prawo rodzinne | | | | | |
| Prawo rodzinne | – wyjaśnia pojęcia: małżeństwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, pokrewieństwa, powinowactwa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli – wymienia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego | – wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa – omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego – określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie – omawia pochodzenie dziecka | – określa podobieństwa i różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska – charakteryzuje konsekwencje zawarcia związku małżeńskiego – określa zadania instytucji zajmujących się ochroną rodziny | – podaje argumenty za legalizacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i przeciwko niej – ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej | – analizuje małżeństwo jako instytucję prawną – przeprowadzi wywiad dotyczący problemu adopcji w Polsce |
| 6. Prawo karne i prawo wykroczeń | | | | | |
| Wybrane zagadnienia prawa karnego w Polsce | – wymienia rodzaje przestępstw – wymienia formy popełnienia przestępstwa | – podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego – rozróżnia rodzaje przestępstw za względu na: wy- | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego – charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie | – uzasadnia akt oskarżenia – porównuje prawa przystępujące oskarżonemu, świadkowi i ofierze przestępstwa | – uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w polskim prawie – zajmuje stanowisko w kwe- |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | sokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nadającej bieg postępowaniu karnego – rozróżnia przestępstwo i wykroczenie | | | stii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| Postępowanie karne | – wyjaśnia pojęcia: świadka koronnego, świadka incognito, apelacji, kasacji, zażalenia, wiktymizacji – podaje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach karnych | – przedstawia etapy postępowania karnego – opisuje przebieg postępowania karnego oraz uczestniczące w nim organy i strony | – charakteryzuje zasady postępowania karnego – charakteryzuje prawa i obowiązki świadka w procesie karnym | – sporządza akt oskarżenia jako oskarżyciel prywatny – sporządza akt zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego – uzasadnia akt oskarżenia |
| 7. Prawo administracyjne | | | | | |
| Prawo administracyjne | – przedstawia strukturę sądownictwa administracyjnego – odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów | – rozpoznaje, kiedy akt administracyjny jest ważny – podaje zadania administracji publicznej | – charakteryzuje zasady postępowania administracyjnego – wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień organów administracyjnych – charakteryzuje przebieg postępowania administracyjnego | – sporządza przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej – przygotowuje skargę do wojewódzkiego sądu administracyjnego | – uzasadnia skuteczność środków odwoławczych od decyzji administracyjnej – uzasadnia stwierdzenie, że sądy administracyjne stanowią jedną z gwarancji przestrzegania praw człowieka |
| 8. Obywatel wobec prawa | | | | | |
| Obywatel wobec prawa | – wymienia różne formy naruszenia prawa – wymienia organizacje społeczne, które mogą udzielić pomocy prawnej | – przedstawia kompetencje instytucji i osób udzielających pomocy prawnej – omawia różne postawy związane z przestrzeganiem prawa | – wskazuje, do jakich instytucji i osób można się zwrócić o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach – charakteryzuje instytucje i osoby udzielające pomocy prawnej | – odnajduje w odpowiednim akcie prawnym przepis dotyczący wybranego przypadku prawnego i interpretuje go – do poszczególnych spraw przyporządkowuje odpowiedni akt prawny (kodeks) | – pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa i odwołanie od decyzji administracyjnej (wg wzoru) |
| 9. Prawa człowieka | | | | | |
| Pojęcie i geneza praw człowieka | – wyjaśnia pojęcie prawa człowieka – wymienia naturalne cechy praw człowieka | – ukazuje historyczny rozwój praw człowieka – rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz | – charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka – wyszukuje w tekście Preambuły do Powszechnej De- | – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów Zjednoczonych w rozwój idei praw człowieka | – ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka – argumentuje, jaki wpływ na ideę praw człowieka ma roz- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | – wymienia przykładowe prawa 3 generacji praw człowieka | ekonomiczne, społeczne i kulturalne – wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa | klaracji Prawa Człowieka zapisy dotyczące idei praw człowieka | | wój technik wojennych |
| Katalog najważniejszych praw człowieka | – wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka – podaje katalog podstawowych praw człowieka | – ukazuje główne postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r. – omawia postanowienia nieulegające zawieszeniu | – charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka – podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiązkiem szkolnym | – podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmierci – analizuje sposoby ingerencji w wolność myśli | – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji |
| Systemy ochrony praw człowieka | – opisuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych – wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka | – wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejsko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu – wyjaśnia cel tworzenia regionalnych systemów ochrony praw człowieka | – charakteryzuje Międzynarodowe Pakty Praw Człowieka – charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej – pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie | – analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszenia praw i wolności w różnych państwach – podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersalizmu praw człowieka – ocenia skuteczność funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka | – ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie – argumentuje zakres działania i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europejskiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Europejskiej Jednostki Współpracy Sądowej (Eurojust) |
| Ochrona praw człowieka w Polsce | – przedstawia prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji RP – wymienia środki i mechanizmy ochrony praw człowieka w Polsce – wymienia instytucje państwowe, powołane do ochrony praw i wolności człowieka w Polsce | – odnosi przedstawione w mediach przypadki naruszenia praw lub wolności w Polsce do Konstytucji RP – omawia przykłady przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce | – charakteryzuje przykłady działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – charakteryzuje stopień realizacji praw socjalnych w Polsce | – rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo – ocenia, jak w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i ucznia | – analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce – przygotowuje opracowanie na temat naruszenia i ochrony praw człowieka w wybranej dziedzinie |
| Organizacje pozarządowe ochrony praw | – wymienia organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka na świecie i w Polsce | – wymienia przykłady działalności Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się | – wyszukuje przykłady działalności organizacji pozarządowych zajmujących się | – ocenia skuteczność działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| człowieka | – zna symbole wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka na świecie i w Polsce | – wymienia przykłady łamania praw człowieka w Polsce i na świecie | ochroną praw człowieka – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | ochroną praw człowieka – podaje argumenty za i „=przeciw działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka w Polsce | się ochroną praw człowieka – uzasadnia związek powstania organizacji pozarządowych z działalnością opozycyjną w Polsce |
| Prawa człowieka jako istoty ludzkiej w świetle dokumentów międzynarodowych – lekcja powtórzeniowa | | | | | |
| Prawo regulatorem życia społecznego – lekcja sprawdzająca | | | | | |
| III. Stosunki międzynarodowe | | | | | |
| 1. Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | | | | | |
| Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | – wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych – wymienia płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – wymienia niepaństwowych uczestników stosunków międzynarodowych – podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla stosunków międzynarodowych | – charakteryzuje rolę państwa w stosunkach międzynarodowych – charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – omawia okoliczności powstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej – ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodowych | – przedstawia i ocenia funkcje nauki w stosunkach międzynarodowych – udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki międzynarodowe |
| Podmioty i zasady prawa międzynarodowego | – wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, <i>pacta sunt servanda</i> – wymienia źródła prawa międzynarodowego | – wymienia podmioty prawa międzynarodowego – omawia źródła prawa międzynarodowego | – charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego – charakteryzuje składowe systemu prawa międzynarodowego (normy bezwzględnie obowiązujące, normy względnie obowiązujące, | – w różnych źródłach informacji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzynarodowych oraz zwyczaju międzynarodowego – uzasadnia, dlaczego wspól- | – uzasadnia wpływ globalizacji na współczesne stosunki między państwami – przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomiędzynarodowej |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynarodowej) | noty powstańcze oraz narody należy traktować jako podmioty prawa międzynarodowego | |
| 2. Polityka zagraniczna Polski | | | | | |
| Racja stanu Polski | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: polityki zagranicznej, interesu narodowego, racji stanu – przedstawia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej – wskazuje na mapie państwa, z którymi sąsiaduje Polska | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia instrumenty polityki zagranicznej państwa – przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwojowej – wymienia państwa, do których skierowana jest pomoc rozwojowa zadeklarowana przez Polskę | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu – charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia na wybranych przykładach – charakteryzuje program polskiej współpracy rozwojowej | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje pozycję polityczną Polski przed i po 1989 r. – uzasadnia potrzebę uczestnictwa Polski w międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju – uzasadnia celowość działań związanych z pomocą rozwojową zadeklarowaną przez Polskę | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkostwo w Unii Europejskiej – ocenia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. |
| Stosunki Polski z sąsiadami | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: Jesieni Narodów, zburzenia muru berlińskiego, pomarańczowej rewolucji, aksamitnej rewolucji, rewolucji róż, Euro 2012 – wymienia daty zjednoczenia Niemiec, rozpadu Czechosłowacji i ZSRR | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia wydarzenia, które wpłynęły na zmianę sytuacji politycznej Polski po 1989 r. – określa prawne i polityczne zasady współpracy polsko-niemieckiej | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relacje Polski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji – przedstawia i ocenia rozwój stosunków polsko-niemieckich po 1989 r. | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia rozwój współpracy międzyregionalnej i transgranicznej Polski z krajami byłego ZSRR – podaje argumenty za i przeciw normalizacji stosunków polsko-rosyjskich po 1991 r. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia swoje stanowisko w kwestii relacji Polski z krajami byłego ZSRR – ocenia skuteczność polityki pojednania historycznego Polski z Niemcami i Ukrainą |
| 3. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym | | | | | |
| Zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: politycznych linii podziału świata, terroryzmu, zimnej wojny – wymienia przykładowe organizacje terrorystyczne na świecie | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia konflikty na świecie, którym towarzyszy terroryzm – wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów we współczesnym świecie – opisuje strategie zwalczania terroryzmu | <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny, motywy i sposoby działania terrorystów – charakteryzuje wybrane typy terroryzmu o różnych programach ideologicznych | <ul style="list-style-type: none"> – korzystając z różnych źródeł informacji, przedstawia historię terroryzmu na świecie – porównuje różne rodzaje terroryzmu na świecie – ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego ze strony cyberterroryzmu | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia strategie zwalczania terroryzmu – uzasadnia konieczność lub szkodliwość ewentualnego ograniczenia praw obywatelskich jako zabiegu mającego służyć walce z terroryzmem |
| Problemy | – wyjaśnia pojęcia: proble- | – wymienia różnorodne for- | – wyjaśnia przyczyny dyspro- | – przedstawia na przykładach | – ocenia problemy moralne |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| współczesnego świata | mów współczesnego świata, szoku przyszłości, efektu cieplarnianego, dziury ozonowej, kwaśnych deszczy, analfabetyzmu – wymienia najważniejsze problemy współczesnego świata | my działania na rzecz ochrony środowiska – wymienia przyczyny wzrastającej liczby ludności emigrującej ze wsi do miast | porcji między globalną Północą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub powiększają – charakteryzuje najważniejsze problemy współczesnego świata | wzajemne zależności pomiędzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekonomii, kulturze i ekologii – uzasadnia zagrożenia wynikające z wysokiego poziomu analfabetyzmu i postępu naukowo-technicznego | wynikające z rozwoju cywilizacyjnego – ocenia formy działania na rzecz ochrony środowiska – ocenia poziom rozwoju i stopień zacofania wybranych państw na tle Europy i świata |
| Inicjatywy na rzecz pokoju światowego, demokracji i praw człowieka | – wyjaśnia pojęcia: gorącej linii, Planu Rapackiego, Międzynarodowego Dnia Pokoju – wymienia nazwy organizacji działających na rzecz ochrony bezpieczeństwa i pokoju | – wymienia przykłady uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczącej kontroli zbrojeń – przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka | – charakteryzuje działania laureatów Pokojowej Nagrody Nobla – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych na rzecz pokoju | – uzasadnia skuteczność działań zmierzających do ograniczenia zbrojeń na świecie – opracowuje plakat promujący Międzynarodowy Dzień Pokoju lub Światowy Dzień Pokoju | – ocenia celowość uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczących kontroli zbrojeń – uzasadnia konieczność wprowadzenia gorącej linii w 1962 r. w celu przeprowadzenia rozmów przez przywódców USA i ZSRR w sytuacjach kryzysowych |
| 4. Globalizacja współczesnego świata | | | | | |
| Globalizacja współczesnego świata | – wyjaśnia pojęcia: globalizacji, alterglobalistów, homogenizacji kultury, ekologizmu – wymienia płaszczyzny, do których przenika proces globalizacji | – wymienia przykłady organizacji o podłożu ekonomicznych utożsamianych z procesem globalizacji – wymienia organizacje pozarządowe mające zasięg ogólnosiwiatowy i wpływ na globalne organizacje międzynarodowe | – przedstawia wieloaspektowy charakter procesów globalizacji (polityka, gospodarka, kultura, komunikacja i ekologia) – charakteryzuje zasady ochrony odrębności kulturowej danego narodu przed homogenizacją | – ocenia role wybranych państw oraz instytucji o zasięgu globalnym, np. organizacji, korporacji i mediów, w procesie globalizacji – podaje argumenty za i przeciw tezie: „Proces globalizacji korzystnie wpływa na rozwój krajów Trzeciego Świata | – rozważa rację ruchów ekologicznych i alterglobalistycznych oraz racje ich przeciwników – na podstawie różnych źródeł informacji formułuje własne stanowisko powyższej sprawie |
| 5. System bezpieczeństwa i współpracy | | | | | |
| Przemiany polityczne w Europie i na świecie po upadku komunizmu | – wyjaśnia pojęcia: żelaznej kurtyny, Układu Warszawskiego, <i>glasnosti</i> , <i>perestrojki</i> , Jesieni Narodów, upadku muru berlińskiego, aksamitnej rewolucji | – wymienia państwa Europy Środkowo-Wschodniej, w których po 1989 r. doszło do obalenia komunizmu – wymienia zmiany na mapie politycznej Europy w latach | – charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu – charakteryzuje stopniowy rozpad dominacji ZSRR nad | – ocenia kwestie upadku dwubiegunowego układu sił na świecie na początku lat 90. XX w. – analizuje na wybranych przykładach potencjalne za- | – ocenia zmiany charakteru zagrożeń międzynarodowych na przełomie XX i XXI w. – na podstawie prezentowanych plakatów dokonuje analizy problemu zimnej wojny i |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | – wymienia przykłady konfliktów w okresie zimnej wojny | 1989–2000 – wskazuje na mapie nowo powstałe państwa po Jesieni Narodów w Europie | państwami Europy Środkowo-Wschodniej | grożenia i współczesne konflikty na świecie | wyborów parlamentarnych w Polsce 4 czerwca 1989 r. |
| Organizacja Narodów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenia Ogólnego, Rady Bezpieczeństwa, Sekretarza Generalnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości, Rady Gospodarczej i Społecznej, Rady Powierniczej, terytoriów powierniczych – wymienia podstawowe informacje dotyczące ONZ: liczbę członków, flagę, emblemat, siedziby i języki | – wymienia dokumenty, które są prawną podstawą funkcjonowania ONZ – wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza – wymienia sekretarzy generalnych ONZ – wymienia okresy, kiedy Polska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa | – opisuje cele i metody działania ONZ – charakteryzuje kompetencje organów ONZ; Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza | – na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczonych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do których nawiązuje preambuła – opracowuje zestaw pytań i przeprowadza wywiad z Sekretarzem generalnym ONZ, w rolę którego wciela się wybrany uczeń | – ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele – uzasadnia przyczyny zawieszenia działalności Rady Powierniczej i ocenia słuszność tej decyzji |
| Organizacje międzynarodowe związane z ONZ | – rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR – podaje przykłady działań ww. organizacji | – wymienia 13 obiektów z Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego Ludzkości – wymienia polskich ambasadorów dobrej woli przy UNICEFIE – rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR – charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygotowane przez ONZ | – na podstawie różnych źródeł informacji odszukuje konkretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowanych ONZ – analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery działalności omawianych organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – ocenia celowość i skuteczność działania Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA), która pracuje nad bezpiecznym i pokojowym zastosowaniem energii atomowej – uzasadnia konieczność powołania i funkcjonowania specjalnych programów i funduszy ONZ |
| Działalność ONZ | – wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humanitarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy” – wymień miejsca stacjonowania wojsk polskich w ra- | – przedstawia polskie inicjatywy w ramach ONZ – rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: <i>peacekeeping</i> , <i>peacemaking</i> , <i>peacebuilding</i> | – charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami – charakteryzuje działalność ONZ na różnych płaszczy- | – rozważa możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając | – ocenia skuteczność działalności ONZ na rzecz umacniania pokoju na świecie – uzasadnia konieczność reform w ONZ i podaje proponowany przez siebie kierunek |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | mach błękitnych beretów (hełmów) | | znach | ich skuteczność i aspekty moralne – analizuje udział Polski w pracach ONZ | tych zmian |
| Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | – wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force) – rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | – wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO – wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu – wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | – wyjaśnia jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy – analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wyciąga wnioski – charakteryzuje podstawowe zasady sojuszu | – przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO – analizuje zasadność operacji pokojowych NATO w latach 1995–2005 | – ocenia wpływ członkostwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski – podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO powinno się stać gwarantem światowego systemu bezpieczeństwa |
| Regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy | – wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy – rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy gospodarczej | – przedstawia organizacje regionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach – wymienia związki między państwowe w ramach WNP | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, przykłady działalności organizacji regionalnych na rzecz bezpieczeństwa – charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | – ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa dla danego regionu i świata – ocenia znaczenie organizacji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | – opracuje projekt sesji popularyzacyjnej poświęconej udziałowi polskich żołnierzy w misjach pokojowych – opracuje propozycję organizacji współpracy gospodarczej dla Europy Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem logo, celów i obszaru działania |
| 6. Integracja europejska | | | | | |
| Geneza i przebieg integracji europejskiej | – wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Europy – podaje najważniejsze daty związane z integracją europejską – podaje historyczne przykłady integracji europejskiej | – omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji) – wymienia formy integracji europejskiej – przedstawia główne dokumenty i instytucje związane z procesem integracji europejskiej | – charakteryzuje proces rozszerzania Unii – omawia czynniki geograficzne, które sprzyjały integracji – charakteryzuje części składowe integracji ekonomicznej w UE | – wyszukuje w tekście źródłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii – analizuje deklarację Roberta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej | – analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i integracji we współczesnej Europie – analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułuje wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie korzystnych dla Polski |
| Filary kultury europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: europeizacji, konglomeratu, europocentryzmu | – wymienia z jakimi wydarzeniami wiąże się europeizacja Słowian | – charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej – wyszukuje przykłady wpły- | – porównuje poszczególne filary kultury europejskiej – argumentuje kontrowersyj- | – dokonuje syntezy wspólnych korzeni narodów Europy – wykazuje wpływ i oddzia- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | – podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą europejską | – omawia najważniejsze tradycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | wu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | ność postrzegania kultury europejskiej wyłącznie z europejskiego punktu widzenia (europocentryzm) – ocenia szanse rozwoju kultury naszego regionu przy integracji Polski z UE | tywanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| Institucje i organizacje Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: pomocniczości, subsydiarności – wymienia główne instytucje Unii Europejskiej – wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | – wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Europejskiej – przedstawia grupy polityczne w Parlamencie Europejskim – wymienia dwie wyspecjalizowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE – wymienia zasady pomocniczości i solidarności stosowane w działalności UE | – charakteryzuje sposób powoływania: Rady Unii Europejskiej, Parlamentu Europejskiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europejskiego Trybunału Obrachunkowego i Europejskiego Banku Centralnego – charakteryzuje działanie i najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | – przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i solidarności – ocenia rolę i znaczenie Rady Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | – analizuje konsekwencje, jakie wyływają dla państwa z faktu uczestnictwa w organach międzynarodowych – porównuje sposób powoływania Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| Prawo Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akcesyjnego, prawa wtórnego – wymienia składowe prawa europejskiego – wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | – wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne – wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej | – porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy – charakteryzuje warunki przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | – uzasadnia konieczność ujednoczenia prawa w państwach członkowskich Unii Europejskiej – ocenia znaczenie porozumień międzynarodowych zawieranych przez Unię Europejską dla jej funkcjonowania | – uzasadnia tezę, że nadrzędność prawa Unii Europejskiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność państwa – analizuje konsekwencje polityczne i społeczno-ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akcesyjnych |
| Gospodarka i finanse Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: swobodnego przepływu towarów, kapitału, usług, osób, kryteriów konwergencji – wymienia główne dochody i wydatki budżetowe Unii Eu- | – wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europejskiej – wymienia kryteria konwergencji, które musi spełnić państwo, które chce wejść do | – przedstawia procedurę uchwalenia budżetu unijnego – przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, które obszary pochłaniają największą część budżetu Unii – wyszukuje w różnych źródłach wskaźniki ekonomiczne | – rozpatruje, czy Polska powinna wprowadzić euro – ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>ropejskiej – podaje swobody wspólnego rynku</p> | <p>strefy euro</p> | | <p>Polski</p> | |
| <p>Ochrona środowiska w Unii Europejskiej</p> | <p>– wyjaśnia pojęcie pakietu klimatycznego – wymienia instytucje Unii Europejskiej zajmujące się ochroną środowiska – podaje programy związane z ochroną środowiska</p> | <p>– wymienia propozycje dla państw biedniejszych w realizacji pakietu klimatycznego – omawia Program Działań na rzecz Środowiska</p> | <p>– charakteryzuje projekty Unii w dziedzinie ochrony środowiska – omawia obszary chronione programem Natura 2000 w Polsce</p> | <p>– uzasadnia konieczność ochrony środowiska, podając argumenty: ekonomiczne, społeczne i medyczne – charakteryzuje politykę ochrony środowiska w stosunkach z państwami spoza UE</p> | <p>– ocenia politykę ochrony środowiska w Unii Europejskiej – projektuje działania na rzecz ochrony środowiska</p> |
| <p>Przyszłość Unii Europejskiej</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: Europy Ojczyzn, Europy dwóch prędkości, Stanów Zjednoczonych Europy – wymienia państwa, którym ma służyć Partnerstwo Wschodnie</p> | <p>– wymienia różne kierunki rozwoju Unii Europejskiej – omawia wizję integracji Charlesa de Gaulle’a</p> | <p>– charakteryzuje działania współczesnych polityków, którzy opowiadają się za koncepcją „Europy Ojczyzn” – uzasadnia, która koncepcja integracji europejskiej jest najbardziej słuszna</p> | <p>– rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i reformą Unii Europejskiej – ocenia czy Partnerstwo Wschodnie będzie korzystne dla rozwoju integracji</p> | <p>– uzasadnia swoje stanowisko, przedstawiając argumenty polityczne, ekonomiczne, społeczne i historyczne – ocenia znaczenie zasady pomocniczości dla integracji europejskiej</p> |
| <p>Organizacje współpracy europejskiej</p> | <p>– przedstawia cele i zasady działania Rady Europy – opisuje cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</p> | <p>– przedstawia genezę Rady Europy – opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie – wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamentarnym</p> | <p>– charakteryzuje najważniejsze organizacje i porozumienia regionalne – omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE)</p> | <p>– ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie – rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy</p> | <p>– uzasadnia, że KBWE stanowiła forum dialogu między państwami Wschodu i Zachodu – analizuje cele działania OBWE</p> |
| <p>Europa wśród światowych mocarstw</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej – wymienia najważniejsze atrybuty mocarstwa – podaje surowce krytyczne dla gospodarki Unii Europejskiej</p> | <p>– przedstawia podział współczesnych mocarstw według politologa Abramo Fimo Kenneth Organsiego – omawia najważniejsze atrybuty mocarstwa</p> | <p>– rozróżnia typy rządów światowych (jedno-, dwu- i wielobiegunowy), odwołując się do historii XX i XXI wieku – przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego</p> | <p>– wskazuje możliwości odgrywania przez Unię Europejską roli światowego mocarstwa – uzasadnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej</p> | <p>– podaje przykłady znaczenia supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu międzynarodowego – analizuje zmianę układu sił w stosunkach międzynarodowych na początku XXI wieku</p> |

| 7. Polska w Unii Europejskiej | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Integracja Polski z Unią Europejską | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne warunki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej – wymienia działania dostosowawcze podjęte przez Polskę | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia korzyści i obawy wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej – omawia drogę Polski do Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje korzyści i koszty polityczne, ekonomiczne i społeczne przystąpienia Polski do Unii Europejskiej – przedstawia proces dostosowywania prawa polskiego do unijnego | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje źródła statystyczne i formułuje wnioski – uzasadnia wpływ polskich polityków w Unii Europejskiej na wzrost euroentuzjastów w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia przewodnictwo Polski w Radzie Unii Europejskiej – uzasadnia, że Polska prezydencja w Unii Europejskiej była tak zwaną zieloną prezydencją |
| Polska we wspólnym rynku i strefie Schengen | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: strefy Schengen, wizowego systemu informacyjny – wymienia cztery swobody funkcjonowania wspólnego rynku | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najbardziej widoczne efekty przystąpienia Polski do Unii Europejskiej – wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli w strefie Schengen i poza nią – omawia korzyści i zagrożenia wynikające z członkostwa Polski w strefie Schengen | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia argumenty polityczne, ekonomiczne i społeczne wynikające z przystąpienia Polski do strefy Schengen – uzasadnia konieczność wprowadzenia tak zwanych kontroli mobilnych na terenie kraju, w celu sprawdzenia legalności pobytu cudzoziemców | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zasadność wprowadzenia na granicach osobowych pasów odpraw dla obywateli państw należących do strefy z Schengen – podaje argumenty za i przeciw wejściu Polski na wspólny rynek i do strefy Schengen |
| Obywatelstwo Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: obywatela Unii Europejskiej, paszportu europejskiego – wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia korzyści wynikające z posiadania obywatelstwa europejskiego – opisuje prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje możliwość skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich Unii Europejskiej przeciwko instytucjom i organom UE – charakteryzuje zasady udziału w wyborach do Parlamentu Europejskiego | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia korzyści wynikające z prawa do opieki dyplomatycznej i konsularnej dla obywateli Unii Europejskiej – uzasadnia konieczność stosowania 23 oficjalnych języków Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia możliwość udziału obywateli innych państw Unii Europejskiej w wyborach do władz lokalnych – ocenia zasadność prawa dla obywateli państw Unii Europejskiej do udostępnienia dokumentów unijnych |
| Pozyskiwanie funduszy unijnych | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: funduszy strukturalnych, Programu Kapitał Ludzki, programu Regionalnego, Europejskiej Współpracy Terytorialnej – podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w regionie | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia warunki ubiegania się o kredyt w ramach programu – wymienia przykłady finansowania małych przedsiębiorstw – wymienia etapy cyklu funkcjonowania projektu | <ul style="list-style-type: none"> – podaje ogólne zasady korzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsiębiorstwa i inne organizacje w Polsce – charakteryzuje podstawowe założenia funduszy strukturalnych Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia podstawowe założenia Regionalnego Programu Operacyjnego swojego województwa – ocenia założenia programów realizowanych w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia możliwość rozwoju infrastruktury i ochrony środowiska w ramach Funduszu Spójności – ocenia szczegółowe opisy priorytetów do przykładowego programu finansowanego przez Unię Europejską |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Podejmowanie nauki i pracy w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: EURES-u, Europassu, kwalifikacji zawodowych – wymienia przykładowe zawody regulowane w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia dokumenty wchodzące w skład Europassu, które wypełniają upoważnione instytucje – potrafi posługiwać się Europassem | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje o możliwościach podejmowania nauki i pracy w państwach Unii Europejskiej – charakteryzuje świadczenia społeczne, które przysługują pracownikom na umowę o pracę | <ul style="list-style-type: none"> – sporządza własny Europass – CV – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia warunki zatrudnienia w dowolnie wybranym kraju Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zasadność wprowadzenia ograniczeń w zatrudnianiu osób pochodzących z innych krajów Unii Europejskiej – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia zasady i wymogi dotyczące podejmowania nauki w wybranych krajach Unii Europejskiej |
| Skutki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie grupy państw podobnie myślących – wymienia płaszczyzny analizy stopnia entuzjazmu Polaków z przystąpienia do Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia korzyści ekonomiczne i polityczne, wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej – wymienia skutki: społeczno-kulturalne integracji Polski z Unią Europejską | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie źródeł statystycznych charakteryzuje korzyści polityczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej – na podstawie różnych źródeł charakteryzuje korzyści ekonomiczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki członkostwa i perspektywy rozwoju Polski w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzystaniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie – analizuje źródła statystyczne i wyciąga wnioski, określa tendencję | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie źródeł statystycznych analizuje stopień wykorzystania przez Polskę funduszu unijnych – podaje argumenty za i przeciw integracji Polski z Unią Europejską w kontekście skutków społeczno-kulturalnych |
| Stosunki międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa | | | | | |
| Polska, Europa, świat – lekcja sprawdzająca | | | | | |