

Wymagania edukacyjne z wos klasa I

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dział	Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. Edukacja i praca w Polsce i w Unii Europejskiej	1. Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe akty prawne w szkole, np. statut szkoły - potrafi wymienić instytucje, do których może się zwrócić o pomoc - zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w swojej szkole - zna procedury dochodzenia praw ucznia w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre prawa i obowiązki ucznia w szkole - zna procedury dochodzenia praw w szkole oraz w kuratorium oświaty 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki - zna wszystkie prawa i obowiązki ucznia - zna procedury dochodzenia praw w szkole, kuratorium oświaty oraz przed sądami - potrafi napisać skargę do dyrektora szkoły w związku z łamaniem praw ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki - potrafi wymienić wszystkie dokumenty, w których są zawarte prawa ucznia (Ustawa o systemie oświaty, statut szkoły, konstytucja RP) - - - rozumie, czym jest skarga do WSA w sprawie decyzji kuratora, wie, co to jest zażalenie lub skarga kasacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - zna międzynarodowy kontekst uchwalenia Konwencji o ochronie praw dziecka - zna mechanizmy jurysdykcji administracyjnej w sprawie praw i obowiązków ucznia - zna drogę postępowania sądowego przed organami sądowymi w Polsce
	2. Planujemy dalszą naukę	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego - zna karne skutki plagiatu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady rekrutacji na studia - potrafi zaplanować własną karierę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady działania programu Erasmus oraz EHEA 	<ul style="list-style-type: none"> - zna system szkolnictwa wyższego w Polsce - zna system boloński i zasady jego działania - wie, które kierunki studiów pozostały dwustopniowe - zna zakres działania Państwowej Komisji Akredytacyjnej - wie, gdzie znaleźć informacje o karnych skutkach plagiatu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dokładne zasady działania programu Erasmus - zna warunki i zasady studiowania na kontynencie amerykańskim (np. w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie)

	3. Planujemy pierwszą pracę	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady rozliczania podatku dochodowego od osób fizycznych (PIT) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w miarę bezbłędnie napisać CV oraz Europass CV 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać CV, Europass CV oraz list motywacyjny - zna rodzaje umów oraz potrafi wskazać różnice pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wysokość płacy minimalnej w Polsce - potrafi porównać wysokość płac minimalnych w Polsce z innymi krajami UE 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady obliczania płacy minimalnej w Polsce
	4. Szukamy pracy	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje umów o pracę - wie, co to jest CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować rodzaje niektórych umów o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje różne umowy o pracę i wskazuje ich zalety i wady - potrafi bez większych błędów napisać CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować etapy zakładania firmy - bezbłędnie napisać CV i list motywacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zapisy aktów międzynarodowych dotyczące praw ucznia
	5. Podróżujemy i pracujemy za granicą	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe prawa pasażerów w Polsce - rozumie, na czym polega układ z Schengen - zna podstawowe zasady bezpiecznego podróżowania - zna telefon alarmowy 112 	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę przystąpienia Polski do strefy Schengen i podstawowe korzyści wynikające z przynależności do tej strefy - zna wybrane rodzaje ubezpieczeń turystycznych - zna organizacje, które niosą pomoc w razie kłopotów za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kraje należące do strefy Schengen - zna programy pomagające w poszukiwaniu pracy na terenie UE 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i wskazać na mapie niebezpieczne miejsca na świecie dla podróżujących - wyjaśnia, dlaczego nie należy do tych miejsc podróżować - wie, co oznacza obowiązek nostryfikacji dyplomu - zna zasady działania programu EURES i potrafi z niego korzystać - potrafi wymienić warunki ubezpieczenia zdrowotnego na terenie UE 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi scharakteryzować prawa pasażerów lotniczych - zna historię powstania strefy Schengen
II. Młody obywatel w urzędzie	1. Obywatelstwo i informacja publiczna	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: obywatelstwo, prawo krwi, prawo ziemi - wie, kto nadaje obywatelstwo polskie - zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela państwa polskiego - wie, co to jest BIP 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić podstawowe uprawnienia przysługujące obywatelowi Polski oraz UE - wie, co to jest podwójne obywatelstwo - zna zasady przyznawania obywatelstwa polskiego cudzoziemcom - zna podstawowe prawa dostępu do informacji publicznej - potrafi wypełnić wniosek o udostępnienie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega proces naturalizacji - zna organy nadające obywatelstwo polskie - wie, który traktat UE wprowadził pojęcie obywatelstwa UE - wie, czym różni się obywatelstwo UE od obywatelstwa krajowego - zna ograniczenia w dostępie do informacji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest ENA - potrafi przeanalizować wszystkie przypadki, w których jest możliwa zmiana obywatelstwa polskiego lub naturalizacja - wie, kiedy można dokonać ekstradycji obywatela polskiego - wie, czym zajmuje się DIP 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać znowelizowany artykuł konstytucji RP w sprawie ekstradycji obywatela polskiego - potrafi przedstawić problem repatriantów w Polsce

			informacji publicznej			
	2. Załatwiamy sprawy w urzędzie	<ul style="list-style-type: none"> - wie, który urząd wydaje podstawowe dokumenty, takie jak: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy - potrafi w miarę poprawnie wypełnić formularze potrzebne do wydania tych dokumentów - wie, kto jest uprawniony, aby posiadać dowód osobisty - wie, kto może się ubiegać o prawo jazdy i paszport 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto może się ubiegać o dowód osobisty i na jakich warunkach - wie, jakie zabezpieczenia ma dowód osobisty - zna kategorie praw jazdy - zna procedury rejestracji pojazdów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: patent, wiza - wie, kiedy i na jaki czas można uzyskać paszport - wie, co to jest paszporty biometrycznej - zna zasady zmiany nazwiska 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na jakich zasadach dokonuje się rejestracji aut zabytkowych - wie, od kiedy obowiązują w Polsce białe tablice rejestracyjne i dlaczego doszło do zmiany wzorów tablic 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak uzyskać dostęp do informacji publicznej w urzędzie w swojej miejscowości (urząd gminny, powiatowy, wojewódzki)
	3. Dochodzimy swoich praw	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy - zna podstawowe prawa obywatela państwa polskiego w urzędzie 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co można załatwić w urzędzie powiatowym i wojewódzkim - potrafi poprawnie sformułować skargę na działanie administracji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie administracji zespolonej i niezespolonej - zna schemat działania administracji publicznej w Polsce - rozumie, czym jest decyzja, a czym postanowienie wydane przez urzędnika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przeprowadzania referendum lokalnego, np. w sprawie odwołania władz lokalnych - zna drogę postępowania administracyjnego i drogę jurysdykcyjno-administracyjną w przypadku złożenia skargi na działanie urzędów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać przykłady gmin i województw, w których skutecznie przeprowadzono referenda lokalne
	4. Idziemy na wybory	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić podstawowe prawa wyborcze - rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić zasady wyborów w Polsce - rozumie, co to jest cenzus wyborczy - wie, jak wziąć udział w wyborach w przypadku, gdy się jest poza miejscem stałego zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady głosowania obywateli polskich za granicą - zna podstawowe zadania PKW 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady przeprowadzania wyborów do sejmu i senatu w Polsce oraz do Parlamentu Europejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób zmieniono w 2010 roku ordynację wyborczą do senatu
	5. Systemy wyborcze	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasadę działania systemu proporcjonalnego, który obowiązuje w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różnice wynikające ze stosowania dwóch systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi porównać systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany - zna pojęcie frekwencji wyborczej 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać wady i zalety systemu proporcjonalnego i większościowego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić państwa, w których obowiązuje system wyborczy większościowy, i te, w których stosuje się system mieszany - potrafi scharakteryzować działanie obu systemów wyborczych

III. Prawo i sady	1. Rozumiemy istotę prawa	- definiuje pojęcie prawa - potrafi wymienić co najmniej dwie funkcje prawa - rozumie, co to są normy społeczne - zna dwie zasady prawa - wie, czym jest Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	- zna wybrane funkcje i zasady prawa - zna i potrafi scharakteryzować wybrane normy społeczne - zna ogólną hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce (konstytucja, ustawa, rozporządzenie) - wie, co to jest niezawisłość sędziów i niezależność sądów - zna podstawowe zadania KRS	- zna funkcje i zasady prawa - zna i potrafi scharakteryzować normy społeczne - potrafi wymienić niektóre szczegółowe zasady prawa - zna i potrafi scharakteryzować hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce - wie, gdzie publikuje się w Polsce akty prawne - zna zasady funkcjonowania sądów w Polsce	- potrafi wymienić i wyjaśnić łacińskie określenia zasad prawa - interpretuje symbol Temidy - potrafi wyjaśnić współczesną koncepcję prawa - zna systematyzację norm społecznych według Marii Ossowskiej - potrafi przedstawić drogę zawodową sędziego w Polsce - potrafi wyjaśnić zasady funkcjonowania sądów w Polsce	- zna rzymskie podstawy współczesnego prawa
	2. Rozróżniamy gałęzie prawa	- potrafi wymienić źródła prawa w znaczeniu instytucjonalnym - wie, czym jest Dziennik Ustaw i Monitor Polski - zna pozycję Sądu Najwyższego w strukturze sądownictwa RP - zna organy kontroli przestrzegania prawa	- zna podział prawa ze względu na pochodzenie prawa - potrafi wymienić podstawowe gałęzi prawa - zna podstawową strukturę sądownictwa w Polsce - zna wybiórczo organy ochrony prawnej i kontroli	- potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe źródła prawa - potrafi scharakteryzować trzy wybrane gałęzie prawa - potrafi scharakteryzować strukturę sądownictwa w Polsce - zna organy ochrony prawnej i kontroli	- potrafi wyjaśnić różnice między Monitorem Polskim i Dziennikiem Ustaw - charakteryzuje gałęzie prawa - rozumie, czym jest prawo materialne, a czym - prawo procesowe	- zna zadania instytucji europejskich odpowiedzialnych za tworzenie prawa; rozumie w jakim zakresie państwo polskie jest zobowiązane respektować prawo europejskie
	3. Uczestniczymy w procesie karnym	- potrafi zdefiniować, czym są przestępstwo oraz prawo karne - zna zakres odpowiedzialności nieletnich w rozumieniu kodeksu karnego	- potrafi zdefiniować społeczną szkodliwość czynu - wie, kto ponosi pełną odpowiedzialność karną za swoje czyny - zna pojęcie mediacji	- potrafi zdefiniować czyn, bezprawność czynu oraz czyn zawiniony - potrafi zdefiniować prawo karne materialne - rozumie, na czym polegają mediacje w sprawach karnych	- potrafi zdefiniować zaniechanie oraz czyn zagrożony karą	- potrafi przedstawić sposoby mediacji i podać przykłady mediacji na drodze sądowej
	4. Proces karny	- zna strony procesu karnego: oskarżony, prokurator, sędzia, obrońca - potrafi scharakteryzować zadania stron procesu	- rozumie, czym jest zawiadomienie o zaistnieniu przestępstwa - potrafi sporządzić pismo o takim charakterze - wie, czym jest postępowanie przygotowawcze	- zna prawa pokrzywdzonego i oskarżonego - zna wybrane prawa świadka - wie, na czym polega funkcja ławnika	- potrafi scharakteryzować postępowanie procesowe w procesie karnym	- potrafi porównać postępowanie procesowe w procesie karnym w Polsce i w Stanach Zjednoczonych

Kryteria ocen z wos klasa I semestr II

<p>5. Uczestniczymy w procesie cywilnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować osobę fizyczną i osobę prawną - rozumie, czym jest zdolność prawna i kto ma ograniczoną zdolność do czynności prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest umowa jako oświadczenie woli - zna granice wieku, decydujące o uzyskaniu pełnej zdolności do czynności prawnych - zna prawa osób o ograniczonej zdolności do czynności prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest zdolność do czynności prawnych i jej ograniczenia - zna rodzaje oświadczeń woli - rozumie pojęcie arbitrażu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są mediacje w sprawach cywilnych oraz ich znaczenie - potrafi porównać sposoby rozwiązywania sporów obowiązujące w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać przyczyny opieszałości polskich sądów
<p>6. Proces cywilny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna strony procesu cywilnego: powód i pozwany - zna zadania ławnika i komornika - zna prawa świadka w procesie cywilnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym są postępowanie rozpoznawcze oraz postępowanie procesowe i nieprocesowe 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie prawa stron procesu cywilnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie etapy postępowania cywilnego (rozumie, czym różni się ono od postępowania karnego) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać różnicę w prawie zwyczajowym a prawie pisany
<p>7. Rozwiązujemy sprawy rodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co to jest mediacja - definiuje pojęcie małżeństwa - wie, czym jest ślub konkordatowy - definiuje pojęcia: rozwód, testament - zna podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest dziedziczenie ustawowe oraz tzw. zachówek - zna prawa alimentacyjne rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować postępowanie rozwodowe - zna najczęstsze przyczyny rozwodów w Polsce (na podstawie danych statystycznych GUS lub CBOS) - potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady uzyskania Europejskiego Tytułu Egzekucyjnego

		zasady dziedziczenia			scharakteryzować postępowanie spadkowe - zna rodzaje testamentów i sposoby ich spisywania	
IV. Bezpieczeństwo	1. Poznajemy organy ścigania	- definiuje funkcję prokuratora - zna podstawowe prawa obywateli wobec policji oraz straży miejskiej	- zna prawa policji wobec obywatela - zna zadania straży miejskiej i wie, czym różni się straż od policji - zna zadania straży granicznej	- wie, kto może pełnić funkcję prokuratora - zna pojęcie i zadania asesora - wie, czym jest CBS	- zna strukturę organizacyjną prokuratury w Polsce - zna wszystkie zadania policji, straży granicznej, straży ochrony kolei oraz straży miejskiej (gminnej)	- potrafi scharakteryzować zadania CBA i porównać je z uprawnieniami CBS
	2. Spotykamy się z funkcjonariuszem	- zna podstawowe prawa policji wobec obywateli - zna kary za wykroczenia drogowe	- zna zasady zatrzymania i aresztu tymczasowego - odróżnia taryfikator mandatów od taryfikatora punktów karnych	- wie, czym są środki przymusu bezpośredniego oraz kto i kiedy może je stosować	- charakteryzuje uprawnienia straży granicznej i straży ochrony kolei - potrafi ocenić bezpieczeństwo własnej miejscowości na podstawie danych	- potrafi przytoczyć dane policji i straży granicznej na temat nielegalnych emigrantów w Polsce
	3. Unikamy zagrożeń - dbamy o własne bezpieczeństwo	- rozumie, czym jest pedofilia, kazirodztwo - zna kwalifikacje czynów zabronionych na tle seksualnym - wie, czym zajmują się następujące organizacje: La Strada oraz Fundacja ITAKA - rozpoznaje rodzaje przemocy domowej	- zna procedurę Niebieskiej Karty - zna organizacje niosące pomoc osobom pokrzywdzonym: Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Pomocy Prawnej im. Haliny Nieć	- zna przepisy dotyczące kwalifikacji czynów takich jak gwałt i molestowanie - zna podstawowe zasady wsparcia dla osób pokrzywdzonych	- rozumie, na czym polega handel ludźmi i potrafi wskazać przyczyny i skutki tego procederu	- potrafi wskazać różne organizacje zajmujące się obroną pokrzywdzonych
	4. Poznajemy konsekwencje swoich czynów	- zna skutki uzależnienia od używek (narkotyków, alkoholu, papierosów) - zna podstawowe środki poprawcze wobec nieletnich	- definiuje pojęcie demoralizacji - zna zakres odpowiedzialności osób nieletnich	- zna przepisy ograniczające zażywanie używek w miejscach publicznych - odróżnia środki poprawcze od środków wychowawczych	- wskazuje skutki zażywania różnych używek dla zdrowia i życia człowieka - potrafi wskazać dane obrazujące problem uzależnień w Polsce	- przedstawia wady i zalety systemu resocjalizacji młodych w Polsce
V. Prawa człowieka	1. Poznajemy genezę naszych praw	- zna zasady wolności praw zawarte w Konstytucji 3 maja - wie, czym jest konwencja genewska, rozpoznaje znaki międzynarodowego ruchu humanitarnego - wie, czym jest	- zna elementy europejskiego systemu ochrony praw człowieka	- zna historię idei praw człowieka - potrafi wymienić konwencje genewskie oraz omówić ich znaczenie - zna europejski system ochrony praw człowieka	- potrafi porównać pod względem poszanowania wolności polskie i międzynarodowe akty prawne na przestrzeni wieków - zna współczesne organizacje powołane do ochrony praw człowieka	- zna historię powstania PCK oraz Caritasu

		Powszechna Deklaracja Praw Człowieka				
	2. Znamy prawa człowieka	- wie, na czym polega uniwersalny, indywidualny i niezbywalny charakter praw człowieka - zna podstawowe prawa dziecka - zna zadania Rzecznika Praw Dziecka	- zna ustawowe przypadki ograniczenia praw człowieka - zna i rozumie prawa dziecka	- zna trzy generacje praw człowieka i potrafi wymienić prawa wchodzące w ich skład	- zna organizacje powołane do ochrony praw dziecka oraz praw człowieka - potrafi wyjaśnić pochodzenie generacji praw człowieka	- zna historię uchwalenia praw człowieka i potrafi podać przyczyny powstania tego dokumentu
	3. Rozpoznajemy przejawy łamania praw człowieka	- potrafi wymienić podstawowe przyczyny łamania praw człowieka na świecie	- przedstawia przyczyny łamania praw człowieka na świecie	- wskazuje kraje, w których do dziś stosuje się karę śmierci, i podaje przyczyny takiej sytuacji	- wskazuje przyczyny i konsekwencje stosowania kary śmierci - prezentuje i uzasadnia własny pogląd na temat stosowania kary śmierci	- przedstawia przyczyny historyczne, dla których zrezygnowano z kary śmierci w Europie i na świecie
	4. Prawa człowieka a ochrona danych osobowych	- zna podstawowe prawa obywatela w kontaktach z mediami	- zna założenia Ustawy o ochronie danych osobowych z 1997 roku	- wie, które informacje są objęte zakazem przetwarzania danych, i potrafi wskazać przyczynę tego zakazu	- ocenia polski system ochrony danych osobowych	- przedstawia problem ochrony danych osobowych w kontekście praw demokratycznych oraz praw człowieka (np. prawa do wolności) - przedstawia problem konieczności ograniczenia prawa wolności w zetknięciu z problemem terroryzmu na świecie
VI. Ochrona praw i wolności	1. Poszukujemy pomocy prawnej	- zna uproszczoną drogę postępowania sądowego w Polsce - wie, czym się zajmuje Trybunał Konstytucyjny i Rzecznik Praw Obywatelskich - zna podstawowe prawa pacjenta	- potrafi samodzielnie sporządzić skargę do Trybunału Konstytucyjnego i do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wniosok do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka	- zna organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka	- potrafi przedstawić znaczenie organów powołanych do ochrony praw człowieka w Polsce	- przedstawia problem stosowania tortur wobec osób podejrzanych o terroryzm w kontekście praw człowieka
	2. Rozpoznajemy przejawy nietolerancji	- rozumie, co to jest tolerancja - odróżnia działania dyskryminacyjne od	- definiuje pojęcia: pluralizm, ksenofobia, szowinizm,	- potrafi przedstawić rodzaje dyskryminacji - przedstawia problemy różnych grup	- przedstawia przyczyny i skutki zachowań nietolerancyjnych	- przedstawia problem osób wykluczonych przez społeczeństwo

		tolerancyjnych	totalitaryzm	społecznych dotkniętych nietolerancją		
	3. Stajemy w obronie innych	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie wolontariatu - zna podstawowe organizacje niosące pomoc humanitarną w Polsce - wie, kogo się określa mianem „więźnia sumienia” 	<ul style="list-style-type: none"> - zna działalność Amnesty International i Greenpeace’u - potrafi wymienić akcje podejmowane przez te organizacje - zna pojęcie ekoprzestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię ruchu feministycznego w Europie - definiuje i wyjaśnia pojęcie freeganizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przestawić wady i zalety wolontariatu - analizuje problem równości płci w Polsce - przedstawia problem ochrony środowiska w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię powstania Amnesty International oraz Greenpeace’u