

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I Liceum

według podręcznika „Błogosławieni, którzy naśladowują Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| DZIAŁ                                 | OCENA   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                       | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| <b>I. Żyję miłością we wspólnocie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wdzięczność Bogu za dar życia</li> <li>• wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka</li> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...)</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich</li> <li>• mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15)</li> <li>• rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego</li> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23)</li> <li>• podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata</li> <li>• wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać</li> <li>• świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata</li> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości</li> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem</li> <li>• wymienia współczesne znane postacie, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały)</li> <li>• poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych)</li> <li>• określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje</li> <li>• daje świadectwo, że modli się na różańcu za siebie i świat</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych</li> <li>• charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swą decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia</li> </ul> |
| <b>II. Rodzina</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest miłość</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie</li> <li>• wymienia wartości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości</li> <li>• opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę szacunku dla rodziny jako</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości</li> <li>• opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu</li> <li>• dokonuje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy przyjmuje postawę otwartości na uczenie się mi-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo, w jaki sposób zachęca in-</li> </ul>                                      |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>chrześcijańskie pielęgnowane w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie</li> <li>pamięta treść przysięgi małżeńskiej</li> <li>wylicza cechy udanego małżeństwa</li> <li>podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia</li> <li>określa, czym jest rodzicielstwo</li> <li>wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa</li> <li>definiuje, co to jest antykoncepcja</li> <li>podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka</li> <li>wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul> | <p>szkoły miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny</li> <li>opisuje współczesny model rodziny</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska</li> <li>wylicza naturalne metody planowania rodziny</li> <li>wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny</li> <li>wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i></li> <li>podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości</li> <li>omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości w rodzinie</li> <li>uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin</li> <li>omawia, w jaki sposób stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu</li> <li>charakteryzuje relacje wskazujące na udaną rodzinę</li> <li>wskazuje i omawia możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie</li> <li>charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny</li> <li>argumentuje sens życia zgodnie z naturą</li> <li>wymienia rodzaje antykoncepcji</li> <li>dokonyuje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych</li> <li>omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne</li> <li>wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka</li> </ul> | <p>łości w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia swe pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej</li> <li>redaguje tekst modlitwy, w której za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości</li> <li>uzasadnia postawę gotowości budowania związku zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej</li> <li>wyjaśnia, czym jest naprotechnologia</li> <li>uzasadnia postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie</li> <li>uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość</li> <li>uzasadnia postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności</li> <li>uzasadnia postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych</li> </ul> | <p>nych do przyjmowania sakramentów</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>III.<br/>Duch<br/>Święty</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią</li> <li>wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej</li> <li>podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia z <i>Credo</i> poszczególne prawdy wiary</li> <li>określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim</li> <li>przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel)</li> <li>wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie</li> <li>dokonyuje oceny swojej postawy wiary</li> <li>opisuje skutki pójścia za Jezusem</li> <li>potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego</li> <li>prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym</li> <li>referuje własne zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych</li> <li>samodzielnie odkrywa motywy biblijne w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjmuje i referuje wobec klasy swoje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej</li> <li>uzasadnia, dlaczego z ufnością powierza swoje życie Jezusowi</li> <li>wyraża pragnienie przemiany życia i omawia podejmowane w tym kierunku działania</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu</li> <li>angażuje się w gło-</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu</li> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest</li> <li>• podaje datę swojego chrztu</li> <li>• wymienia siedem sakramentów świętych</li> <li>• podaje definicję sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem</li> <li>• podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa)</li> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania</li> <li>• wymienia znaki sakramentu</li> <li>• wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego</li> <li>• modli się do Ducha Świętego</li> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”</li> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary</li> <li>• wymienia grzechy prze-</li> </ul> | <p>zbawienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii</li> <li>• wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego</li> <li>• czyta tekst biblijny ze zrozumieniem</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się podtrzymać swą więź z Chrystusem</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom</li> <li>• umacnia swoją więź z Chrystusem przez przyjmowanie sakramentów i rozwijanie ich owoców</li> <li>• odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>• uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów</li> <li>• podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania</li> <li>• uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego</li> <li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów</li> <li>• potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego</li> </ul> | <p>utworach literackich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady osób którzy spotkali się z Bogiem przez czytanie Biblii</li> <li>• stawia pytania do przeczytanego tekstu</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest</li> <li>• omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania</li> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu</li> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania</li> <li>• omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania</li> <li>• rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu</li> <li>• pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania</li> <li>• uzasadnia pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego</li> <li>• wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego</li> </ul> | <p>lektura Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii</li> <li>• daje świadectwo, w jaki sposób poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania</li> <li>• dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju</li> <li>• określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość</li> <li>• określa swą gotowość do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i omawia podejmowane w tym kierunku kroki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul> | <p>szenie<br/>Dobrej<br/>Nowiny<br/>swoim<br/>równieśnikom.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciw Duchowi Świętemu</li> <li>• przyjmuje prawdę o istnieniu piekła</li> <li>• definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>• podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant</li> <li>• wyraża szacunek wobec inaczej wierzących</li> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24</li> <li>• pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność</li> <li>• charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność</li> <li>• omawia działania, jakie podejmuje w poczuciu odpowiedzialności za jedność chrześcijan</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamykają drogę do nieba</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm)</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej</li> <li>• uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa</li> </ul> |  |
| <b>VII. Wydarzenia zbawcze</b><br>(tematy 56-58) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona</li> <li>• prosi w modlitwie swojego patrona o wstawienie u Boga</li> <li>• podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego</li> <li>• oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna</li> <li>• ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi</li> <li>• wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi</li> <li>• podaje przykłady wstawiennictwa świętych</li> <li>• określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nieskończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przestrzeni, w ludzkie życie i śmierć)</li> <li>• definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”</li> <li>• uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega wstawiennictwo świętych,</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia</li> <li>• podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom</li> <li>• określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus, „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobrze na ziemi”.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem</li> <li>• interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</li> </ul>                           |  |

| DZIAŁ                         | OCENA   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| <b>IV. Kościół powszechny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele</li> <li>• podaje nazwiska biskupów swojej diecezji</li> <li>• szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię</li> <li>• wymienia wyznania chrześcijańskie</li> <li>• wyraża szacunek wobec innych wyznań</li> <li>• określa pojęcie łaski Bożej</li> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa</li> <li>• w skupieniu słucha słowa Bożego</li> <li>• wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• okazuje należytą cześć przedmiotom kultu religijnego</li> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>• wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny)</li> <li>• wymienia najbardziej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła</li> <li>• utożsamia się ze wspólnotą Kościoła</li> <li>• mówi z pamięci tekst <i>Credo</i></li> <li>• z zaangażowaniem modli się za Kościół</li> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła</li> <li>• ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła</li> <li>• w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów</li> <li>• wymienia kręgi przynależności do Kościoła</li> <li>• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem</li> <li>• wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej</li> <li>• w ufnej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże</li> <li>• wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i wskazuje, w jaki sposób aktualizuje je w swoim życiu</li> <li>• poprawnie i z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne</li> <li>• wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią</li> <li>• z wiarą przyjmuje Komunię Świętą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijne obrazy Kościoła</li> <li>• określa swoje miejsce i rolę w Kościele</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz.</li> <li>• rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii</li> <li>• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem</li> <li>• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia</li> <li>• charakteryzuje swą gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą</li> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem</li> <li>• układa wezwania modlitwy wiernych</li> <li>• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymia-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii</li> <li>• potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów</li> <li>• charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym</li> <li>• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia</li> <li>• charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze <i>Ośmiu Błogosławieństw</i></li> <li>• angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych</li> <li>• przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktyw-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w prace na rzecz parafii</li> </ul> |

|                 |   |  |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|--|---|
|                 | <p>znane tytuły Maryi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miejsca jej poświęcone</li> </ul>  | <p>ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa</li> <li>podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach</li> </ul>   | <p>rze doczesnym i wiecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi</li> <li>charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa</li> </ul>  | <p>nie w niej uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia bogactwo maryjnego kultu na całym świecie</li> <li>aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obchodach maryjnego święta</li> </ul>   |   |
| <b>V. Świat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia żydowskich i rzymskich prześladowców chrześcijan pierwszych wieków</li> <li>wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan</li> <li>wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów</li> <li>wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu</li> <li>podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>modli się za różne stany w Kościele</li> <li>określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła</li> <li>wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo)</li> <li>wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych</li> <li>wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan</li> <li>omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w.</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rewolucja, modernizm, katolicki ruch społeczny</li> <li>respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszania</li> <li>podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38)</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają</li> <li>jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku</li> <li>potrafi umotywować stan życia konsekrowanego</li> <li>poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>opisuje charakter pracy misyjnej</li> <li>posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich</li> <li>podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania</li> <li>wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna</li> <li>podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia misyjną działalność apostołów</li> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.</li> <li>charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.)</li> <li>potrafi ocenić stanowisko papieży wobec ideologii marksistowskiej</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła w trakcie Soboru Watykańskiego I na temat nauki i wiary</li> <li>uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin)</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji</li> <li>wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice głównych religii świata</li> <li>wykazuje, w jaki sposób daje świadectwo bycia chrześcijaninem</li> <li>wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów</li> <li>uzasadnia, że nawet dla słuszych dążeń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań</li> <li>podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan</li> <li>włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne</li> <li>charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w.</li> <li>prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> <li>wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio”</li> <li>omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach</li> <li>porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa</li> <li>uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je pra-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w misyjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.</li> </ul> |

|                        |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie</li> <li>określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych</li> <li>wyraża sprzeciw wobec stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa</li> <li>definiuje, co to jest sekta</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty</li> <li>jest wierny jednemu Bogu</li> <li>podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich</li> <li>wymienia zasady moralne, jakie łamane są w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych</li> <li>określa szkodliwość działania sekt</li> <li>potrafi bronić swojej wiary</li> <li>podaje datę ogłoszenia dogmatu o wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.)</li> <li>podaje, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską</li> <li>powierza Maryi własne życie</li> </ul>   | <p>nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody</li> <li>podaje objawy uzależnienia się od sekty</li> <li>podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty</li> <li>jest krytyczny wobec oferowanych propozycji „innej wiary”</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”</li> </ul>   | <p>widłowo ocenić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń</li> <li>podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja)</li> <li>potrafi rozpoznać, że ktoś przystąpił do sekty</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej</li> <li>uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zmiatają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia</li> </ul>   |  |
| <b>VI. Moje zasady</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest sumienie</li> <li>podaje przykłady funkcjonowania sumienia</li> <li>określa, czym jest powinność moralna</li> <li>wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem</li> <li>definiuje pojęcie prawo Boże</li> <li>wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań</li> <li>wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła</li> <li>podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą nad sobą zmieniły</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia</li> <li>wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których dokonuje dojrzałych wyborów tego co powinien</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu</li> <li>uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą</li> <li>naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę</li> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą</li> <li>wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia</li> <li>wyказuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli</li> <li>podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci</li> <li>charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I-III</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje</li> <li>wyraża szczerą skruchę z powodu obrażenia Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy</li> <li>podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność formacji sumienia</li> <li>uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci</li> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy</li> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka</li> <li>omawia, w jaki sposób wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każ-</li> </ul> |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>swoje życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym)</li> <li>wyraża wdzięczność Bogu za dar każdego ludzkiego życia</li> <li>wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin</li> <li>definiuje pojęcie totalitaryzmu</li> <li>podaje przykłady systemów totalitarnych</li> <li>wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>definiuje pojęcie „katoicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią</li> <li>respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa motywację przemiany życia wybranej osoby</li> <li>podaje systematyczną pracę nad sobą</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia</li> <li>wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie</li> <li>wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia</li> <li>respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska)</li> <li>podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna”</li> <li>wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę</li> <li>charakteryzuje zasady: pomocności, wspólnego dobra i solidarności</li> </ul> | <p>tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności</li> <li>radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki</li> <li>wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary</li> <li>sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych</li> <li>charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach</li> <li>omawia podstawowe zasady życia społecznego</li> <li>wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”</li> <li>omawia, w jaki sposób wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii</li> </ul> | <p>dym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje</li> <li>uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynąń władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzania krytyki pod jej adresem</li> <li>uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny</li> <li>prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny</li> <li>uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa</li> </ul> |  |
| <p><b>VII. Wydawnictwa zbawcze</b><br/>(tematy 59-61)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia</li> <li>podaje postanowienia wielkopostne</li> <li>podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie</li> <li>podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia</li> <li>definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”</li> <li>interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8)</li> <li>przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu</li> <li>wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny</li> <li>wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna)</li> <li>podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi</li> <li>wskazuje, że każdy chrześcijanin jest</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu</li> <li>uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan</li> <li>uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji</li> <li>charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Ledni-</li> </ul>   |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | jej nie słyszeli<br>• ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji | odpowiedzialny za głoszenie wiary wobec innych<br>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji | ca, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli) |  |
|--|--|---|--|--|--|