

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|---|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| Motiv 1 – Familie und Alltag | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić najbliższych członków rodziny | <ul style="list-style-type: none"> informować o pokrewieństwie | <ul style="list-style-type: none"> poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych typów rodzin |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić emocje związane ze stosunkiem do rodziny | <ul style="list-style-type: none"> poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny | <ul style="list-style-type: none"> mówić o swoich emocjach związanych z rodziną | <ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia | <ul style="list-style-type: none"> poinformować, co robi o której godzinie | <ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (na podstawie tekstu) | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoim dniu | <ul style="list-style-type: none"> rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych osób |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności, które wykonuje w domu | <ul style="list-style-type: none"> informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny | <ul style="list-style-type: none"> mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi | <ul style="list-style-type: none"> poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu | <ul style="list-style-type: none"> informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych | <ul style="list-style-type: none"> mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić pomieszczenia w domu | <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe sprzęty domowe | <ul style="list-style-type: none"> informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach | <ul style="list-style-type: none"> mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o pokoju koleżanki/kolegi na podstawie wywiadu z nią/nim i wyrazić opinię na ten temat | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o pokoju swoich marzeń |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym | <ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym |
| <ul style="list-style-type: none"> odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne | <ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne |

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|---|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki | <ul style="list-style-type: none"> zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych |
| <ul style="list-style-type: none"> podać znaczenie przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i> | <ul style="list-style-type: none"> podać znaczenie wszystkich przysłówków miejsca | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach przysłówki miejsca | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | <ul style="list-style-type: none"> stosować znane rzeczowniki złożone | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć rzeczowniki złożone | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone |
| <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Motiv 2 – Schule und Ausbildung | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe przedmioty nauczania | <ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie swoje przedmioty nauczania | <ul style="list-style-type: none"> dopasować przedmioty do odpowiednich profili | <ul style="list-style-type: none"> mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach | <ul style="list-style-type: none"> mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nielubianych przedmiotach nauczania |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić koła zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy | <ul style="list-style-type: none"> mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego | <ul style="list-style-type: none"> wydać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane uroczystości szkolne | <ul style="list-style-type: none"> wymienić uroczystości odbywające się w jego szkole | <ul style="list-style-type: none"> mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole | <ul style="list-style-type: none"> sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić języki obce, których uczy się w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> mówić, od jak dawna i gdzie uczy się języków obcych | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozmowę na temat nauki języków obcych | <ul style="list-style-type: none"> opisać, jak uczy się języków obcych | <ul style="list-style-type: none"> mówić o skutecznych sposobach uczenia się języka obcego stosowanych przez niego i inne osoby |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|--|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego | <ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre problemy towarzyszące nauce | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce | <ul style="list-style-type: none"> mówić o własnym sposobie uczenia się | <ul style="list-style-type: none"> udzielać rad związanych ze skutecznym uczeniem się | <ul style="list-style-type: none"> mówić wyczerpująco o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi |
| <ul style="list-style-type: none"> odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym | <ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach |
| <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego | <ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach | <ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach, zachowując ich szyk | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować szyk zdań współrzędnych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnych | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielić końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej |
| <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|--|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Motiv 3 – Freizeit und Hobbys | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić pory roku, miesiące i dni | <ul style="list-style-type: none"> zapytać o datę i ją podać | <ul style="list-style-type: none"> informować o datach związanych z różnymi wydarzeniami | <ul style="list-style-type: none"> informować o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie stosować pytania o czas wydarzeń |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka imprez dla młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić | <ul style="list-style-type: none"> wyrazić opinię o imprezie | <ul style="list-style-type: none"> mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koledzy | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym | <ul style="list-style-type: none"> poinformować o różnych rodzajach hobby | <ul style="list-style-type: none"> mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież |
| <ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować, co robił w weekend | <ul style="list-style-type: none"> poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu | <ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend (na podstawie tekstu) | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat idealnego weekendu |
| <ul style="list-style-type: none"> dopasować opisy świąt do ich nazw | <ul style="list-style-type: none"> zaprosić na imprezę urodzinową | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych |
| <ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o przebiegu wycieczki klasowej | <ul style="list-style-type: none"> poinformować o wrażeniach z wycieczki | <ul style="list-style-type: none"> mówić o przebiegu wycieczki klasowej | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia | <ul style="list-style-type: none"> poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu | <ul style="list-style-type: none"> wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu | <ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem | <ul style="list-style-type: none"> wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka imprez sportowych | <ul style="list-style-type: none"> informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> informować o wynikach zawodów sportowych | <ul style="list-style-type: none"> mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport | <ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia |
| <ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia liczebników porządkowych | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć liczebniki porządkowe | <ul style="list-style-type: none"> stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach | <ul style="list-style-type: none"> stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielić stosowanie liczebników głównych i porządkowych |
| <ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|---|--|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> | <ul style="list-style-type: none"> używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> | <ul style="list-style-type: none"> rozróżniać stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i> | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków | <ul style="list-style-type: none"> tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków | <ul style="list-style-type: none"> sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków |
| <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Motiv 4 – Essen und Trinken | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić znane potrawy | <ul style="list-style-type: none"> wymienić potrawy spożywane jako określone posiłki | <ul style="list-style-type: none"> mówić, co najchętniej jada na śniadanie | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozmowę o spożywaniu śniadania | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić swobodną i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania |
| <ul style="list-style-type: none"> podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole | <ul style="list-style-type: none"> podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole | <ul style="list-style-type: none"> podać kilka przykładów niewłaściwego i właściwego zachowania przy stole | <ul style="list-style-type: none"> sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole | <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić lokale gastronomiczne | <ul style="list-style-type: none"> wymienić lokale gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść | <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o ulubionych lokalach gastronomicznych | <ul style="list-style-type: none"> skrytykować nieлюбiane lokale gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco powiedzieć o lubianych i nieлюбianych lokalach gastronomicznych |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić posiłki | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypić w restauracji | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji | <ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji | <ul style="list-style-type: none"> odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|---|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić artykuły spożywcze | <ul style="list-style-type: none"> podać ilość danego artykułu spożywczego | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów | <ul style="list-style-type: none"> swobodnie przewodzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy | <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy | <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę | <ul style="list-style-type: none"> mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy | <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić grupy artykułów spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się | <ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i> | <ul style="list-style-type: none"> mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i> | <ul style="list-style-type: none"> udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się | <ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach | <ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać |
| <ul style="list-style-type: none"> podać znaczenie czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i> | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i> | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w celowniku | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienić liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę | <ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|---|
| Uczeń potrafi: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójnika i szyk zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Extras – Feste und Traditionen | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych | <ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych | <ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce |
| <ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych | <ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Wielkiejnocy w różnych krajach | <ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce |
| <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |