

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA OBCEGO (DRUGI JĘZYK – JĘZYK FRANCUSKI – KLASA III)

### WYMAGANIE EDUKACYJNE:

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa dotyczącego następujących tematów:  
Człowieka (wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania),  
Zdrowie (wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie),  
Żywienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta,  
Zakupy, Życie rodzinne (prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska),  
Podróże i turystyka (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);  
Wolontariat (słownictwo); Biografie znanych osób (prezentacje);  
Przedstawianie swoich doświadczeń w czasie przeszłym; Wakacyjna praca;  
Dobrostan i jego przeciwieństwa (zdrowie psychiczne, fizyczne, odżywianie,  
higiena, edukacja, umiejętność zarządzania czasem wolnym); Praca (projekty  
zawodowe, zawody, kwalifikacje, stanowiska); Słownictwo dot. planów na  
przyszłość w życiu dorosłym – studia; Umiejętność pytania i proszenia w  
kulturalny sposób; Wyrażanie przypuszczenia, prośby i życzenia, rady, porady,  
akceptacja, odmowa; Słownictwo dot. problemów współczesnego świata;  
Formułowanie hipotez.
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach dotyczącą zagadnień takich  
jak: czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w  
formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas  
przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur,  
czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne  
dziejawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia  
bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i  
porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników,  
zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe,  
przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne  
wprowadzające poszczególne części tekstu; czas zaprzeszczy plus-que-parfait,  
strona bierna, nominalizacja, imiesłów czasu teraźniejszego, zaimki względne  
proste i złożone, tryb łączący – le subjonctif, r. męski i żeński przymiotników,  
zdania warunkowe typu II
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** gdy:

- biegle posługuje się językiem;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć dotyczące następujących tematów: Człowieka (wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie (wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywnienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne (prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka ; Wolontariat (słownictwo) ; Biografie znanych osób (prezentacje) ; Przedstawianie swoich doświadczeń w czasie przeszłym ; Wakacyjna praca ; Dobrostan i jego przeciwieństwa (zdrowie psychiczne, fizyczne, odżywianie, higiena, edukacja, umiejętność zarządzania czasem wolnym) ; Praca (projekty zawodowe, zawody, kwalifikacje, stanowiska) ; Słownictwo dot. planów na przyszłość w życiu dorosłym – studia ; Umiejętność pytania i proszenia w kulturalny sposób ; Wyrażanie przypuszczenia, prośby i życzenia, rady, porady, akceptacja, odmowa ; Słownictwo dot. problemów współczesnego świata ; Formułowanie hipotez.

- poprawnie operuje gramatyką dotyczącą zagadnień takich jak: : czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki częściowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu, czas zaprzeszy plus-que-parfait, strona bierna, nominalizacja, imiesłów czasu teraźniejszego, zaimki względne proste i złożone, tryb łączący – le subjonctif, r. męski i żeński przymiotników, zdania warunkowe typu II.

- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne, np. o sobie, swojej rodzinie.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy:**

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną dot. następujących zagadnień : Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie( wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie), Żywnienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne( prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka ; Wolontariat ( słownictwo) ; Biografie znanych osób ( prezentacje) ; Przedstawianie swoich doświadczeń w czasie przeszłym ; Wakacyjna praca ; Dobrostan i jego przeciwieństwa (zdrowie psychiczne, fizyczne, odżywianie, higiena, edukacja, umiejętność zarządzania czasem wolnym) ; Praca ( projekty zawodowe, zawody, kwalifikacje, stanowiska) ; Słownictwo dot. planów na przyszłość w życiu dorosłym – studia ; Umiejętność pytania i proszenia w kulturalny sposób ; Wyrażanie przypuszczenia, prośby i życzenia, rady, porady, akceptacja, odmowa ; Słownictwo dot. problemów współczesnego świata ; Formułowanie hipotez.

- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;  
- potrafi rozróżnić dźwięki;  
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;  
- czasami popełnia błędy gramatyczne dotyczące zagadnień takich jak: czas przeszły passe compose z czasownikami posiłkowymi avoir i etre w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany imparfait, czas przeszły passe recent, czasy przyszłe futur proche, futur simple, anterieur, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe en i y, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu, czas zaprzeczony plus-que-parfait, strona bierna, nominalizacja, imiesłów czasu teraźniejszego, zaimki względne proste i złożone, tryb łączący – le subjonctif, r. męski i żeński przymiotników, zdania warunkowe typu II.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy:**

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;  
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa w zakresie następujących tematów: Człowieka(wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania), Zdrowie( wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie),

Żywnienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta, Zakupy, Życie rodzinne( prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja miejska), Podróże i turystyka ; Wolontariat ( słownictwo) ; Biografie znanych osób ( prezentacje) ; Przedstawianie swoich doświadczeń w czasie przeszłym ; Wakacyjna praca ; Dobrostan i jego przeciwieństwa (zdrowie psychiczne, fizyczne, odżywianie, higiena, edukacja, umiejętność zarządzania czasem wolnym) ; Praca ( projekty zawodowe, zawody, kwalifikacje, stanowiska) ; Słownictwo dot. planów na przyszłość w życiu dorosłym – studia ; Umiejętność pytania i proszenia w kulturalny sposób ; Wyrażanie przypuszczenia, prośby i życzenia, rady, porady, akceptacja, odmowa ; Słownictwo dot. problemów współczesnego świata ; Formułowanie hipotez.

- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych dotyczących zagadnień takich jak: czas przeszły *passé composé* z czasownikami posiłkowymi *avoir* i *être* w formie twierdzącej i przeczącej, czas przeszły niedokonany *imparfait*, czas przeszły *passé récent*, czasy przyszłe *futur proche*, *futur simple*, *antérieur*, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące, pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe *en* i *y*, stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki cząstkowe, wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży, spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu, czas zaprzeczony *plus-que-parfait*, strona bierna, nominalizacja, imiesłów czasu teraźniejszego, zaimki względne proste i złożone, tryb łączący – *le subjonctif*, r. męski i żeński przymiotników, zdania warunkowe typu II.

- popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy**:

- czasami ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, zapomina o znakach interpunkcyjnych;

- ma ubogi zakres słownictwa dotyczącego następujących tematów:  
Człowieka (wygląd, części ciała, charakter, aktywności, zainteresowania),  
Zdrowie (wizyta u lekarza), Jedzenie (nazwy produktów, potraw, żywienie),  
Żywnienie (produkty spożywcze, nazwy sklepów, przepisy kulinarne), Zwierzęta,  
Zakupy, Życie rodzinne (prace domowe, obowiązki), Transport (komunikacja  
miejska), Podróże i turystyka ; Wolontariat (słownictwo) ; Biografie znanych  
osób (prezentacje) ; Przedstawianie swoich doświadczeń w czasie przeszłym ;  
Wakacyjna praca ; Dobrostan i jego przeciwieństwa (zdrowie psychiczne,  
fizyczne, odżywianie, higiena, edukacja, umiejętność zarządzania czasem  
wolnym) ; Praca (projekty zawodowe, zawody, kwalifikacje, stanowiska) ;  
Słownictwo dot. planów na przyszłość w życiu dorosłym – studia ; Umiejętność  
pytania i proszenia w kulturalny sposób ; Wyrażanie przypuszczenia, prośby i  
życzenia, rady, porady, akceptacja, odmowa ; Słownictwo dot. problemów  
współczesnego świata ; Formułowanie hipotez.

- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, (które czasami uniemożliwiają  
zrozumienie) dotyczących zagadnień takich jak: czas przeszły *passé composé* z  
czasownikami posiłkowymi *avoir* i *être* w formie twierdzącej i przeczącej, czas  
przeszły niedokonany *imparfait*, czas przeszły *passé récent*, czasy przyszłe *futur  
proche*, *futur simple*, *antérieur*, czasowniki zwrotne w formie twierdzącej i  
przeczącej, zaimki rzeczowne dzierżawcze, zaimki rzeczowne wskazujące,  
pytające, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, zaimki dopełnieniowe *en* i *y*,  
stopniowanie i porównywanie przymiotników, przysłówków, czasowników i  
rzeczowników, zdania warunkowe, porównawcze, rodzajniki częściowe,  
wyrażenia ilościowe, przymiotniki określające śr. transportu i cel podróży,  
spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu, czas *zaprzeszły  
plus-que-parfait*, strona bierna, nominalizacja, imiesłów czasu teraźniejszego,  
zaimki względne proste i złożone, tryb łączący – *le subjonctif*, r. męski i żeński  
przymiotników, zdania warunkowe typu II.

- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np.  
właściwa odmiana czasownika); - potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl  
główną w tekstach słuchanych i  
czytanych  
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;  
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne  
i mało logiczne;  
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;  
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na  
proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;  
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

