

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla klasy I.

- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo – dom 2. słownictwo – żywienie 3. słownictwo – zakupy i usługi 4. słownictwo – człowiek 5. słownictwo – kultura 6. słownictwo – nauka i technika 7. słownictwo – szkoła 8. słownictwo – życie rodzinne i towarzyskie 9. słownictwo – praca 10. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> 11. czas <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> 12. wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> 13. stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji <i>too</i> i <i>enough</i> 14. pierwszy i drugi tryb warunkowy 15. nakazy, zakazy - czasowniki modalne <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>can</i> , <i>need</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo opowiada o sobie,

	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. Krótko odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania oraz ubierania się. Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze odżywianiem oraz ubieraniem się. W prostych słowach wyraża swoją opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. W złożonych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. Opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń. Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się. Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Rozdział 1: Looks

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Looks</i> : <ul style="list-style-type: none"> osobowość wygląd i wiek ubrania i akcesoria ubrania i wygląd – czasowniki i zwroty z czasownikami 			

	<ul style="list-style-type: none"> • związki międzyludzkie • członkowie rodziny <p>2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. kolejność przymiotników w zdaniu 5. czasy teraźniejsze</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Bardzo krótko opisuje znaczenie przyjaźni. • Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa. • Podaje informacje o sobie używając poznanych zwrotów. • Opisuje znaczenie przyjaźni używając poznane słownictwo. • Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo opisuje znaczenie przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Uczeń pisze maila, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).

Rozdział 2: Just do it!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Just do it!</i> : <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportu miejsca uprawiania sportu sprzęt sportowy ludzie sportu rodzaje zawodów sportowych współzawodnictwo w sporcie urazy i niepełnosprawność przymioty charakteru 2. sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> 3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów 4. różne konstrukcje czasownikowe			
UMIĘJŃNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem. Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami. Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: Going places				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Going places</i> : <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • podróż samolotem/samochodem/statkiem • rodzaje podróży • na wakacjach • zwierzęta • krajobraz 2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , 3. użycie czasowników modalnych 4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Krótko opisuje różne formy wypoczynku • W prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Opisuje różne formy wypoczynku • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Eat up				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Eat up</i> : <ul style="list-style-type: none"> • mięso, ryby i owoce morza • owoce • warzywa • nabiał • inne produkty • napoje • dania • słodczyce i desery • posiłki • przymiotniki opisujące jedzenie • gotowanie i podawanie jedzenia • jedzenie i zdrowie • w restauracji 2. czas <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> 3. pierwszy tryb warunkowy			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku zamawia jedzenie w restauracji • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje czynności • Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Korzystając ze wzoru w podręczniku pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Krótko opisuje zdjęcie • Zamawia jedzenie w restauracji • Wzorując się na tekście w podręczniku planuje czynności • Wyraża krótką opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Opisuje zdjęcie • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie • Planuje czynności i stara się przekazać informacje • Wyraża swoją opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Odpowiada na ofertę pracy i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się • Szczegółowo opisuje zdjęcie • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór • Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności • Wyraża swoją szczegółową opinię • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • Odpowiada na ofertę pracy,

			uzyskuje potrzebne informacje	uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: One world				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>One world</i>: <ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • pogoda i kłeski żywiołowe • społeczności • problemy środowiska naturalnego • zwierzęta • nowoczesna technika 2. przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka 3. zdania przydawkowe niedefiniujące 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o kłeskach żywiołowych • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska • Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o kłeskach żywiołowych • Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska • Prosty językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych • Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące pomocy zwierzętom • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o kłeskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska • Píše rozprawkę, podając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat kłesk żywiołowych na świecie i we własnym kraju • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska

	<p>opinie dotyczące pomocy zwierzętom</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	i wysłuchanych tekstów.	<p>właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze rozprawkę podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	-------------------------	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: Get well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Get well</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> części ciała urazy choroby i objawy leczenie akcje charytatywne potoczne idiomy <p>2. wyrażenia <i>wish/if only</i></p> <p>3. drugi tryb warunkowy</p> <p>4. trzeci tryb warunkowy</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń Bardzo prostymi zdaniami udziela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń Prostymi zdaniami udziela rady 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje

	<p>radę dotyczącą zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>dotyczącą zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>swoje doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia • Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi • Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

Rozdział 7: In the spotlight

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>In the spotlight</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje telewizji i programów telewizyjnych • programy i widowiska telewizyjne • wideoblogi • mówienie o znanych osobach • czasowniki wprowadzające mowę zależną • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu <p>2. mowa zależna</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych • W bardzo prostych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych • W prostych zdaniach opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża swoje opinie na temat programów telewizyjnych • Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat programów telewizyjnych • Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki

	<p>opowiada o filmach zamieszczanych w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym Wzorując się na tekście z podręcznika pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>filmach zamieszczanych w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego używając prostego języka Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób używając mowy zależnej Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).

Rozdział 8: Good citizens

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Good citizen</i>: <ul style="list-style-type: none"> osobowość i emocje akty dobroci przestępczość państwo i społeczeństwo wyrażenia z <i>make</i> przedrostki, słowotwórstwo strona bierna konstrukcja <i>have something done</i> spójniki 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru Bardzo prostymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru Prostymi zdaniami przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie

	<p>przedstawia fakty z życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku • Wyraża opinię ustnie i pisemnie • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>fakty z życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając prostego języka opisuje przestępczość w swoim kraju • Wyraża opinie na temat problemów społecznych używając prostego języka • Wyraża opinię ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).