

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA OBCEGO (DRUGI JĘZYK – JĘZYK FRANCUSKI – KLASA I)

WYMAGANIE EDUKACYJNE:

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa dotyczącego następujących tematów: Powitania i przedstawianie się, Narodowości, Praca, Zawody, Szkoła, Kolory, W mieście, Codzienna rutyna, Określenie czasu(godziny i pory dnia), Liczebniki, Rodzina,, Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, Orientowanie się w przestrzeni (droga), Czas wolny, Sport, Kultura (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach dotyczącą zagadnień takich jak: czasowniki: etre/avoir, rodzajnik określony/nieokreślony/ściągnięty/cząstkowy, przyimki przed nazwami państw (en, au, aux), czasownik habiter/ czasowniki 1. grupy (- er) w czasie teraźniejszym, przeczenie: ne...pas, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, czasowniki 1.grupy zakończone na –cer, -ger, formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych: aller, devoir, dormir,faire, mettre, prendre, vivre , czasowniki zwrotne, zdanie pytające przez intonację, z est-ce que i przez inwersję, formy czasu teraźniejszego czasowników 2.grupy(-ir),czasowniki gr. III(ecrire, lire, apprendre, faire...), tryb rozkazujący, zaimki pytające(quel,..), wskazujące(ce, cet, cette, ces), zaimki dzierżawcze(mon, ton, ...), liczebniki, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników.
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** gdy:

- biegle posługuje się językiem;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach);
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć dotyczące następujących tematów: Powitania i przedstawianie się, Narodowości, Praca, Zawody, Szkoła, Kolory, W mieście, Codzienna rutyna, Określenie czasu

(godziny i pory dnia), Liczebniki, Rodzina, Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, Orientowanie się w przestrzeni(droga), Czas wolny, Sport, Kultura.

- poprawnie operuje gramatyką dotyczącą zagadnień takich jak: : czasowniki: etre/avoir, rodzajnik określony/nieokreślony/ściągnięty/cząstkowy, przyimki przed nazwami państw(en, au, aux), czasownik habiter/ czasowniki 1. grupy w czasie teraźniejszym, przeczenie: ne...pas, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, czasowniki 1.grupy zakończone na –cer, -ger, formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych: aller, devoir, dormir,faire, mettre, prendre, vivre , czasowniki zwrotne, zdanie pytające przez intonację, z est-ce que i przez inwersję, formy czasu teraźniejszego czasowników 2.grupy(-ir), czasowniki gr. III(ecrire, lire, apprendre, faire...), tryb rozkazujący, zaimki pytające(quel,..), wskazujące(ce, cet, cette, ces), zaimki dzierżawcze(mon, ton,...), liczebniki, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników.
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne, np. o sobie, swojej rodzinie.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą, gdy:**

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- czasami popełnia błędy gramatyczne dotyczące zagadnień takich jak: czasowniki: : czasowniki: etre/avoir, rodzajnik określony/nieokreślony/ściągnięty/cząstkowy, przyimki przed nazwami państw (en, au, aux), czasownik habiter/ czasowniki 1. grupy (- er) w czasie teraźniejszym, przeczenie: ne...pas, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, czasowniki 1.grupy zakończone na –cer, -ger, formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych: aller, devoir, dormir,faire, mettre, prendre, vivre , czasowniki zwrotne, zdanie pytające przez intonację, z est-ce que i przez inwersję, formy czasu teraźniejszego czasowników 2.grupy(-ir), czasowniki gr. III(ecrire, lire, apprendre, faire...), tryb rozkazujący, zaimki pytające(quel,..), wskazujące(ce, cet, cette, ces), zaimki dzierżawcze(mon, ton, ...), liczebniki, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników.

błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;

- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych dotyczących następujących tematów: Powitania i przedstawianie się, Narodowości, Praca, Zawody, Szkoła, Kolory, W mieście, Codzienna rutyna, Określenie czasu

(godziny i pory dnia), Liczebniki, Rodzina, Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, Orientowanie się w przestrzeni(droga), Czas wolny, Sport, Kultura - z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną, gdy**:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa w zakresie następujących tematów: Powitania i przedstawianie się, Narodowości, Praca, Zawody, Szkoła, Kolory, W mieście, Codzienna rutyna, Określenie czasu(godziny i pory dnia), Liczebniki, Rodzina, Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, Orientowanie się w przestrzeni(droga), Czas wolny, Sport, Kultura
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych dotyczących zagadnień takich jak: czasowniki: czasowniki: etre/avoir, rodzajnik określony/nieokreślony/ściągnięty/cząstkowy, przyimki przed nazwami państw (en, au, aux), czasownik habiter/ czasowniki 1. grupy (- er) w czasie teraźniejszym, przeczenie: ne...pas, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, czasowniki 1.grupy zakończone na –cer, -ger, formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych: aller, devoir, dormir, faire, mettre, prendre, vivre , czasowniki zwrotne, zdanie pytające przez intonację, z est-ce que i przez inwersję, formy czasu teraźniejszego czasowników 2.grupy(-ir), czasowniki gr. III(ecrire, lire, apprendre, faire...), tryb rozkazujący, zaimki pytające(quel,..), wskazujące(ce, cet, cette, ces), zaimki dzierżawcze(mon, ton, ...), liczebniki, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą, gdy**:

- czasami ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, zapomina o znakach interpunkcyjnych;

- ma ubogi zakres słownictwa dotyczącego następujących tematów: Powitania i przedstawianie się, Narodowości, Praca, Zawody, Szkoła, Kolory, W mieście, Codzienna rutyna, Określenie czasu(godziny i pory dnia), Liczebniki, Rodzina,, Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, Orientowanie się w przestrzeni (droga), Czas wolny, Sport, Kultura; czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, (które czasami uniemożliwiają zrozumienie) dotyczących zagadnień takich jak: czasowniki: : czasowniki: etre/avoir, rodzajnik określony/nieokreślony/ściągnięty/cząstkowy, przyimki przed nazwami państw (en, au, aux), czasownik habiter/ czasowniki 1. grupy (- er) w czasie teraźniejszym, przeczenie: ne...pas, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, czasowniki 1.grupy zakończone na -cer, -ger, formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych: aller, devoir, dormir,faire, mettre, prendre, vivre , czasowniki zwrotne, zdanie pytające przez intonację, z est-ce que i przez inwersję, formy czasu teraźniejszego czasowników 2.grupy(-ir),czasowniki gr. III(ecrire, lire, apprendre, faire...), tryb rozkazujący, zaimki pytające(quel,..), wskazujące(ce, cet, cette, ces), zaimki dzierżawcze(mon, ton, ...), liczebniki, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników.
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.