

Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja

Sprawozdanie z realizacji Indywidualnego programu edukacyjnego ucznia za rok szkolny 2020/2021

1. DANE UCZNIĄ

Imię i nazwisko: _____

| | | |
|--------|---|--|
| Klasa: | <input type="checkbox"/> 7 szkoły podstawowej | <input type="checkbox"/> 1 szkoły ponadpodstawowej |
| | <input type="checkbox"/> 8 szkoły podstawowej | <input type="checkbox"/> 2 szkoły ponadpodstawowej / ponadgimnazjalnej |
| | | <input type="checkbox"/> 3 szkoły ponadpodstawowej / ponadgimnazjalnej |
| | | <input type="checkbox"/> 4 szkoły ponadpodstawowej / ponadgimnazjalnej |

Tel. ucznia (rodzica/opiekuna prawnego w przypadku ucznia niepełnoletniego): _____

E-mail ucznia (rodzica/opiekuna prawnego w przypadku ucznia niepełnoletniego): _____

2. DANE NAUCZYCIELA – OPIEKUNA STYPENDYSTY

Imię i nazwisko: _____

Tel.: _____ E-mail: _____

3. DANE SZKOŁY

Nazwa: _____

Dane adresowe: _____

Telefon: _____

E-mail: _____

4. REALIZACJA KIERUNKU ROZWOJU EDUKACYJNEGO UCZNIĄ¹

Przedmiot wiodący: _____ ocena – _____

Przedmiot uzupełniający: _____ ocena – _____

Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów²: _____

5. UDZIAŁ W KONKURSACH, TURNIEJACH I OLIMPIADACH³

| L.p. | nazwa i organizator | etap | tytuł |
|------|---------------------|------|-------|
| 1. | | | |

¹ Kierunek rozwoju edukacyjnego ucznia – należy przez to rozumieć wybrany blok dwóch przedmiotów nauczania, wybranych spośród matematyki, przedsiębiorczości, przedmiotów informatycznych, przyrodniczych oraz humanistycznych, z wyłączeniem przedmiotów technicznych i zawodowych, w ramach którego stypendysta zamierza rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności poprzez realizację IPEU.

² Średnia ocen wyrażona w postaci wartości do dwóch miejsc po przecinku bez stosowania zaokrągleń.

³ Należy przez to rozumieć konkursy, turnieje i olimpiady o których mowa w § 2 pkt 7 Regulaminu przyznawania stypendiów i nagród Marszałka Województwa Pomorskiego w ramach projektu „Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja” stanowiącego Załącznik Nr 2 do uchwały 102/VI/19 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych warunków, form, zakresu oraz trybu udzielania pomocy w ramach Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży pobierających naukę na terenie województwa pomorskiego zmienionej uchwałą 278/XXI/20 z dnia 26 maja 2020 r.

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | | | |
| 3. | | | |

6. OPINIA NAUCZYCIELA O UCZNIU PO ZAKOŃCZENIU REALIZACJI IPEU⁴

7. CELE, PLANOWANE DZIAŁANIA, WYDATKI I EFEKTY REALIZACJI IPEU

a. Cel (1) – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵ (proszę zaznaczyć tylko jedną pozycję)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności posługiwania się językami obcymi | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy |

▪ Działania służące realizacji celu

▪ Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶

▪ Efekty planowanych działań⁷

▪ Osiągnięte cele⁸

▪ Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁹

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

⁴ Część druga ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – opinia nauczyciela.

b. Cel (2) NIEOBOWIĄZKOWY – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵ (proszę zaznaczyć tylko jedną pozycję)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności posługiwania się językami obcymi | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy |

▪ **Działania służące realizacji celu**

▪ **Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶**

▪ **Efekty planowanych działań⁷**

▪ **Osiągnięte cele⁸**

▪ **Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁹**

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

c. Cel (3) NIEOBOWIĄZKOWY – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵ (proszę zaznaczyć tylko jedną pozycję)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności posługiwania się językami obcymi | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się |
| <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) | <input type="checkbox"/> rozwój kompetencji w zakresie umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy |

▪ **Działania służące realizacji celu**

- **Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶**

- **Efekty planowanych działań⁷**

- **Osiągnięte cele⁸**

- **Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁸**

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

.....
podpis opiekuna stypendysty

.....
podpis stypendysty/rodzica/opiekuna prawnego

⁵ ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu pn. Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych.

⁶ Wydatki powinny być poniesione wyłącznie na osiągnięcie celów.

⁷ ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych.

⁸ Część pierwsza ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – opracowanie kryteriów oceny, do których należy odnieść się później w sprawozdaniu z realizacji IPEU.

⁹ Część pierwsza ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – weryfikacja efektów na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

ETAP IV nabywania kompetencji kluczowych (Porównanie) – wypełniają pracownicy Departamentu Edukacji i Sportu UMWP na podstawie sprawozdania z realizacji IPEU (ETAP IV nabywania kompetencji kluczowych (Porównanie) – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi w etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie).

Wynik porównania:

POZYTYWNY

NEGATYWNY

Uwagi: _____

Data i podpis: _____